郑州电子信息职业技术学院

Zhengzhou Professicnal Technical Institute of Electronics & Information

高等职业教育质量年度报告

（2020）

二〇一九年十二月

内容真实性责任声明

学校对（院校名称）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：陈卿

2019 年12月30日

目　录

第 1 章 概述.....1

1.1 发展简史.....1

1.2 办学条件.....1

第 2 章 学生发展.....4

2.1 学生规模持续扩大、报到率逐年增高.....4

2.2.坚持立德树人根本原则，促进学生综合素质全面提升.....4

2.2.1 将爱国基因根植于学生灵魂深处.....5

2.2.2 提高学生综合素质，促进学生全面发展.....6

2.3 扎实推进就业创业工作.....7

2.3.1 就业率连续 5 年保持较高水平.....7

2.3.2 就业情况分析.....8

第 3 章 教学管理与改革.....9

3.1 贯彻《国家职业教育改革实施方案》，更新教育理念、增强责任意识.....9

3.2 全面深化产教融合、校企合作.....10

3.2.1 成功举办第二届校企合作论坛.....10

3.2.2 校企间联系日益紧密，校企“双主体育人”理念在教学过程中开始体现.....11

3.2.3 校企合作开始向更高、更深层次发展.....12

3.3 规范教学行为、深化教学改革.....13

3.3.1 进一步巩固良好的教学秩序，不断提升教学质量.....13

3.3.2 以项目申报拉动教学改革，以教学改革推进项目建设.....13

3.4 专业建设.....15

3.4.1 专业设置现状.....15

3.4.2 专业设置合理理性分析.....17

3.5 师资队伍建设.....20

3.5.1 师资队伍概况.....21

3.5.1 师资队伍结构分析.....22

3.6 课程建设.....24
3.7 紧紧围绕培养目标，积极组织学生参加职业技能竞赛.....26
第 4 章 服务贡献.....27
4.1 提供人才支持.....27
4.3 承担科研项目.....27
4.3 开展技术服务.....27
第 5 章 发展展望.....29
5.1 面临挑战.....29
5.1.1 职业教育大变革带来的挑战.....29
5.1.2 高等教育进入普及化阶段带来的挑战.....29
5.2 发展思路.....30
5.2.1 练内功、促内涵，走高质量发展之路.....30
5.2.2 突出重点，走特色发展之路.....30
5.2.3 以强力推动深度校企合作为关键抓手，实现学校全面发展.....31

第1章 概述

1.1 发展简史

郑州电子信息职业技术学院创办于1987年，历经中牟县技术学校、河南省电气化中等专业学校、郑州电子信息专修学院等历史时期，2004年经河南省人民政府批准、国家教育部备案升格为全日制民办高等职业技术学院。经过30多年发展，学校已成为河南省技术技能人才培养的重要基地，办学事迹受到国家、省市百余家新闻媒体报道先后荣获“全国先进职业院校”、“全国职业指导先进院校”、“全国就业服务先进院校”、“河南省高等职业教育特色院校”等数十项荣誉称号。

（1992年）

（2004年）

（2006年）

（2018年）

1.2 办学条件

学校位处郑州都市区、中原经济区、郑州航空港区三区叠加发展区域，郑汴一体化的中心，地理位置优越、校园环境优美、师资力量雄厚、教学设施完善。

学校占地面积 879.6 亩（含新征土地），校舍建筑面积 245222.4 平方米；在校生总数 9169 人，专兼职教师 525 人；学院下设七系四部，开设专业 53 个，现招生专业 42 个；馆藏图书

60.24 万册，教学科研仪器设备 6693.76 万元；学校现有各种实验实训室 93 个，校外实习实训基地 28 个，其中电工电子实训基地、数控实训基地、郑州海马校外实训基地为省级示范性实训基地，机电一体化技术实验实训中心为市级示范性实基地，电工电子实验室、机电一体化实验室、汽车检测与维修实训中心为郑州市重点实验室。

2018-2019 学年，学校以立德树人为根本任务，以服务经济社会发展为导向，深入学习贯彻党的十九大精神和全国、全省教育大会精神，以“提质量、促内涵、打造亮点、突出特色”为指导方针，着力改善基本办学条件，全面深化办学模式和教学模式改革，强力推进深度校企合作，大力加强师资队伍建设，使学校办学实力进一步增强、办学特色更加鲜明、知名度和美誉度进一步提高。学院办学核心指标见表 1-1:

表 1-1 学院办学核心指标

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	17.89	14.73	15.22	15.28	16.4	15.22	18
2	具有研究生学位教师占专任	36.71	68.3	61.93	56.77	48.51	52.88	15

	教师的比例							
3	生均教学行政用房（平方米/生）	18.17	17.32	17.72	18.7	17.55	18.18	16
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	7300.43	15081.4	11996.93	12579.12	9475.35	10739.35	4000
5	生均图书（册/生）	65.7	76.73	77.2	70.98	74.52	80.16	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20.95	36.89	33.24	31.09	24.42	29.3	20
7	生均占地面积（平方米/生）	63.95	62.62	63.3	65.88	63.06	66.98	59
8	生均宿舍面积（平方米/生）	7.02	8.51	8.09	8.98	7.71	8.78	6.5
9	生均实践场所（平方米/生）	8.34	8.81	8.61	9.28	8.59	8.39	8.3
10	百名学生配教学用计算机数（台）	16.33	35.22	29.61	29.19	21.02	26.71	10
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	11.12	13.01	11.56	11.59	17.44	11.66	10
12	生均年进书量（册）	2.58	2.87	3.02	2.41	3.16	3.04	2

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

第 2 章 学生发展

2.1 学生规模持续扩大、报到率逐年增高

2018-2019 学年，学校将完成 2020 年专科招生计划作为基本工作目标，对招生宣传组织形式进行改革，制定科学、合理的招生宣传方案，同时把吸引优质生源报考、提高生源质量作为工作方向，注重引导考生报考学校优势专业。2018 年秋季，我校计划招生 4360 人，实际录取 4340 人，新生报到率达 88.74%，报到率持续提高。

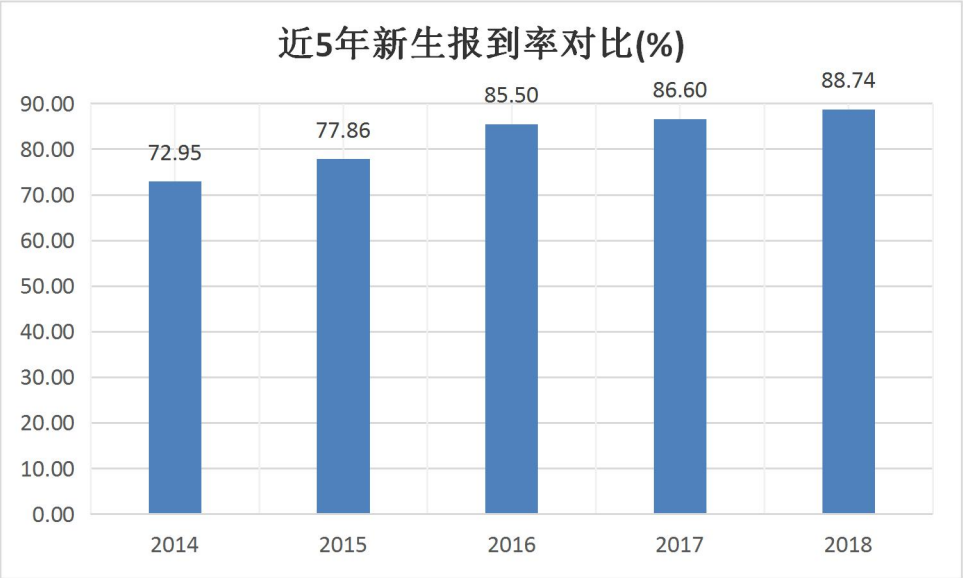


图 2-1 我校近 5 年新生报到率对比

2.2. 坚持立德树人根本原则，促进学生综合素质全面提升

学校始终坚持社会主义办学方向，将思想政治教育工作作为教书育人的首要任务。把立德树人纳入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，坚持高标准严要求，培养可靠的社会主义建设者和接班人。

2.2.1 将爱国基因根植于学生灵魂深处

学校严格按照中共中央、国务院《新时代爱国主义教育实施纲要》，，从学生入学教育开始，将爱国主义教育与学生课堂学习、校园文化生活、社会实践深度融合。

坚持爱党爱国爱社会主义相统一的原则，充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，紧密结合学生学习生活实际，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑。深入开展国情教育和形势政策教育，加强青年学生的国家安全教育和国防教育，使青年学生正确认识中国国情，树立正确的国家观。以正确的历史观民族观国家观文化观为主线，把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题，对高校青年学生广泛开展党史、新中国史、改革开放史教育，使之深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性，树立正确的历史观。强化祖国统一和民族团结进步教育，使学生认识到民族团结是中华民族根本利益所在，树立正确的民族观。

为切实加强教育效果，学校结合庆祝中华人民共和国建国 70 周年，开展系列活动，通过举行国庆主题升旗仪式、党史展览、“爱国歌曲大家唱”、“演英雄、学英雄、做英雄”主题报告、“乘新时代东风，放飞青春梦想”朗诵比

（国庆主题升旗仪式）

“乘新时代东风，放飞青春梦想”朗诵比赛

“不忘初心、牢记使命”档案文献展

“爱国歌曲大家唱”合唱比赛

赛、“赞赞新时代 我与祖国共奋进”校园快闪活动，组织师生收听收看纪念五四运动 100 周年大会等，营造浓厚氛围，凝聚奋进力量，加强广大师生以爱国主义为核心的民族精神教育，继承和弘扬民族优秀传统文化。

2.2.2 提高学生综合素质，促进学生全面发展

以引导全体学生增强自我管理意识、实现自我提升为目的，全面推进大学生综合素质提升教育，构建学校大学生综合素质教育体系，促进良好学风的形成，提高学生个人道德素养、文明修养和文化艺术修养。坚持把体育课、公共艺术课教学作为对学生实施素质教育的重要内容，将体育、公共艺术教育纳入各专业人才培养方案。通过“文明你我他”主题教育活动等，使学生养成良好的行为规范，提高文明素养、道德情操；结合教和学过程“三认真”活动，开展“学习标兵”评比活动，引导学生养成良好的学习习惯；开展宿舍安全检查和“星级宿舍”评选活动，进一步加强学生宿舍管理，创建“文明、卫生、舒适、安全”的生活环境，促使学生养成良好的生活习惯、增强安全意识。举办了学校第三十四

“文明你我他”主题教育活动启动仪式

“创文明校园，做文明学生”签名活动

届运动会、第八届“校园歌手大赛”、“戏曲进校园”等大型文化体育活动，丰富学生课余生活，促进学生全面发展。

2.3 扎实推进就业创业工作

为了提高就业率和就业质量，制定并印发了《关于做好 2019 届毕业生就业工作的指导意见》、《关于进一步做好毕业生就业统计工作的通知》和《毕业生就业跟踪及数据采集管理办法》，召开了 2019 届毕业生工作动员会。顺利举办了 2019 校园招聘会，报名企业 160 余家，筛选参会企业 105 家，提供就业岗位 3000 余个。努力扶持学生创业项目，推动学生创新创业活动开展，“无人机载空安防系统”等 6 个项目获得 2019 年郑州地方高校大学生创新创业训练计划立项。

2.3.1 就业率连续 5 年保持较高水平

2019 年，在总体就业形势较为严峻的情况下，我校 2019 届毕业生最终就业率为 93.56%，连续 5 年保持在 93%以上。

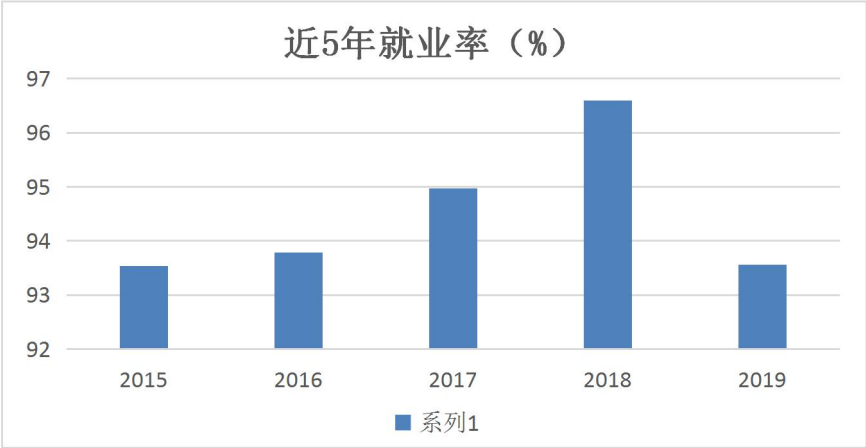


图 2-1 我校近 5 年毕业生最终就业率情况

2.3.2 就业情况分析

我院 2019 届毕业生毕业的平均月收入为 3985.47 元，与 2018 年相比明显下降。原因分析：我校毕业生中电子信息、汽车、机电类学生占比较高，就业方向多为外向型制造类企业。受中美经济贸易摩擦影响，电子信息、机电制造类企业经营环境与往年相比较为恶劣，同时 2019 年我国汽车产业发展趋缓，汽车企业效益普遍下滑，由此造成我校 2019 届毕业生起薪线 3 年来首次下滑。

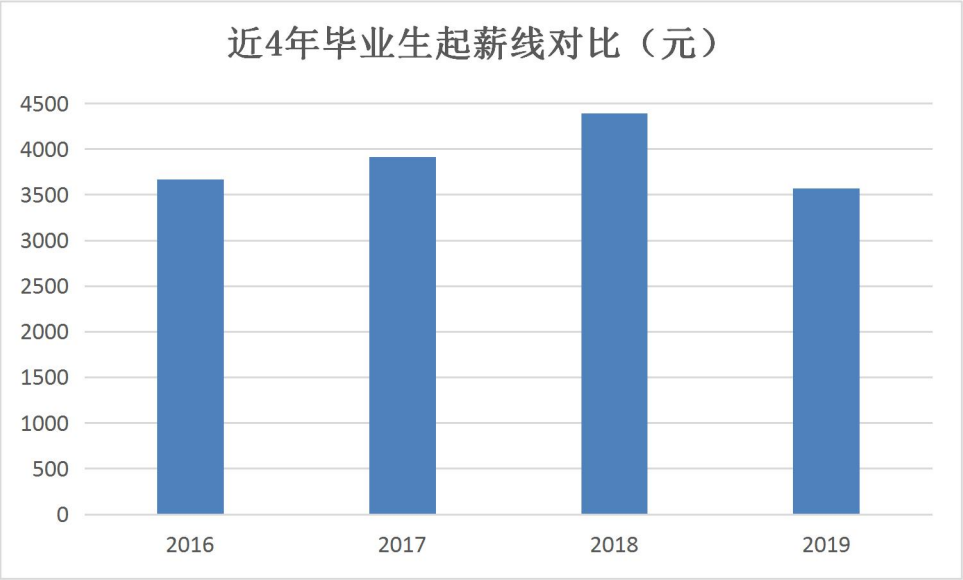


图 2-2 我校近 4 年应届毕业生起薪线对比

第 3 章 教学管理与改革

3.1 贯彻《国家职业教育改革实施方案》，更新教育理念、增强责任意识

2019 年，党和国家对职业教育给予了前所未有的重视，职业教育进入快速发展、转型发展、高质量发展的新阶段，职业教育的人才培养模式也面临着全方位、深层次的改革，由此给学校发展带来了全新的机遇、全新的挑战。在此背景下，学校组织全体党员干部、教职员工深入学习《国家职业教育改革实施方案》、《职业学校校企合作促进办法》和《关于深化产教融合的若干意见》等文件。通过深刻领会国家职业教育政策精神，使广大干部进一步解放思想、转变观念，准确把握职业教育改革的大势、进一步拓展深度校企合作的思路；使广大教师进一步增强教书育人、以身立教的责任感和使命感。

【典型案例 1】开展“大学习、大讨论、大提升”学习教育活动，转变发展观念

2019 年，学校根据职业教育发展新形势的要求和学校党员、干部、教师职工的思想现状，组织了为期三个多月的“大学习、大讨论、大提升”学习教育活动。学校制定下发了《开展“大学习、大讨论、大提升”活动实施方案》，列出了学习内容目录，并分为三个阶段进行，每一个阶段都有一个鲜明的主题、详细的实施方案、

具体的实施步骤。

在活动第一阶段，校企合作办公室牵头组织全体中层干部，通过深入学习《国家职业教育改革实施方案》（“职教 20 条”）及国家最新职业教育政策，使广大干部进一步准确把握政策方向，进一步增强对深度校企合作、产教融合的理解，充分认识到“深度的产教融合、校企合作是职业教育的命脉”。在活动第二阶段，宣传部、教务处、人事处共同组织开展师德师风专题教育。各党总支、直属支部认真组织，通过领读、解读、分散学习、集中讨论等形式，组织教师深入学习《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等有关文件。教师结合自身工作实际检讨自己、畅谈师德师风建设的意义和自己学习的体会、收获，活动中共收到师德师风建设方面的感悟文章 200 多篇。第三阶段由组织部、宣传部牵头组织开展党员干部专题教育。各党总支、党支部通过集中学习、报告会、研讨会和座谈会等多种形式，认真组织广大党员深入学习近平新时代中国特色社会主义思想、《关于加强民办学校党的建设工作的意见》和《中国共产党党员教育管理工作条例》等文件及第二十六次全国高校党建工作会议精神等内容。广大党员干部通过学习交流和自省、自警、自励，去发现自身思想观念和工作作风中的问题进而有针对性的改进。

3.2 全面深化产教融合、校企合作

3.2.1 成功举办第二届校企合作论坛

与第一届相比，本次校企合作论坛规格更高，郑州宇通客车有限公司校企合作部李总、郑州比克电池有限公司的路总等企业的领导也专程到会，

并做了交流发言。在论坛前期，学校组织广大干部走出校门广泛开展调研。到其他兄弟院校中去，学习兄弟院校在校企合作中的先进经验；到企业中去，了解企业实际需求，并寻找合适的合作企业，并将调研和安排 2017 级顶岗实习紧密结合在一起。通过前期调研，使全校干部开阔了眼界、增长了见识、对深入开展校企合作有了较清晰的思路。

本次校企合作论坛的举办，使全校上下对当前职业教育面临大发展、大改革的新形势下，高等职业院校所面临的全新机遇与挑战有了深入的了解，真正认识到职业教育面临的不是小修小补的改革，而是一场彻头彻尾的革命，对深度校企合作中“深度”二字的理解也更加深刻。

3.2.2 校企间联系日益紧密，校企“双主体育人”理念在教学过程中开始体现

在 2017 级学生顶岗实习安排中，各系在前期广泛调研、认真遴选实习企业、选派责任心强的指导教师；实习期间加强与企业联系，认真开展顶岗实习回访等。使各专业基本实现了对口实习，实习安排较去年更为有序，实习过程中与往年相比学生更为稳定，满意率更高。

在教学工作中，部分系部在人才培养方案修订中已开始主动吸纳企业人员参与，汽车检测与维修专业、城市轨道交通等专业与宇通客车股份有限公司等企业共同成立了专业建设委员会，“引企入教”理念已开始在人才培养过程中得以初步体现。

3.2.3 校企合作开始向更高、更深层次发展

学校制定了《校企合作发展规划（2020—2022 年）》草案，形成了清晰的发展思路、明确了具体的工作任务，制定了详细的工作措施。提出了近期的校企合作奋斗目标—“1357”工程（（形成一套成效显著、特色鲜明的校企深度合作长效机制；与国内实力雄厚、管理规范的大型企业共同组建 3 家企业学院；共创 5 个同时具备生产和教学实训功能的校内生产性实训基地；共设 7 个与产业需求高度契合的校企共建专业）。

2019 年，郑州宇通客车股份有限公司投资 200 万元与我校共建新能源汽车实训基地，目前所有设备全部到位并正式投入使用。该实训基地已作为郑州市创建国家级产教融合城市计划的一个重要项目上报郑州市发改委。这一合作项目是学校与郑州宇通集团有限公司合作关系不断强化的重要体现，也标志着学校校企合作“1357”工程迈出了坚实的一步。

3.3 规范教学行为、深化教学改革

2018-2019 学年，学校以“稳固基础、乘势而为、拓展亮点”为工作思路，以培养高素质、技术技能型人才为中心，进一步规范教学管理、教学运行，努力促进教师提升综合素质，不断深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。

3.3.1 进一步巩固良好的教学秩序，不断提升教学质量

通过健全管理制度，强化过程管理。制定下发了 18 个教学管理文件，建立健全了教学档案、教师业务档案、系部会议记录存档制度等，修订、完善了《教师教学质量考评办法》。

从规范教学行为、学习行为入手，深入开展教和学“三认真”活动。举办说课、教案评比、作业展等各类专题活动 192 场，评选出优秀组织单位 3 个，教师教学过程“三认真”标兵 20 名，教学技能提升标兵 10 名，学生学习过程“三认真”标兵 107 名。通过树立典型并充分发挥其示范、引领作用有力推动了学校教风、学风的转变。

3.3.2 以项目申报拉动教学改革，以教学改革推进项目建设

制定了《2019—2022 年教学质量工程建设项目实施方案》，积极申报财政厅、教育厅项目，争取政府资金支持。2019 年，两次组织申报高职院校项目库项目，批准入库 18 项，申请财政资金 2956 万元，在同类院校中，入库项目数和入库资金数均排名第三。同时积极申报省财政厅 “职业院校兼职教师特聘岗计划”项目，其中新能源汽车和数控设备应用与维

护两个专业特聘岗获批（每个岗位财政厅资助 4 万元）。这些项目资金到位后，将使我校通过新建或提升改造 7 个实训基地、2 个实训室，进而极大改善实验实训条件，同时使我校基础设施、信息化建设水平得到全面提升。

学校以构建“德技并修、工学结合”育人机制为目标，将 2019-2020 学年确定为学校的“教学改革年”，制定了《2019—2022 年深化教学改革实施方案》。全面修订人才培养方案，重新规划设计课程体系，每个专业至少设置 3 门职业资格（技能）证书专项培训课程、3 门校企共建课程；围绕“高素质、创新型、技术技能人才”的培养目标，积极开展“1+X”证书制度试点工作，目前学校已被列为河南省“1+X”证书制度试点院校，参与 “电子商务数据分析”、“Web 前端开发”、“网店运营推广”、“建筑信息模型”等 8 个职业技能等级证书试点；基于“工学交替”、“现代学徒制”人才培养模式的需求，全面深化学分制改革，改革学生学业评价机制；紧盯行业企业技术、工艺、流程、规范的变化，吸纳典型生产案例，校企合作开发新型活页式、工作手册式教材。组织、评审校级教改课题立项 35 项，结项 33 项，鉴定教学成果 2 项，申报市、省级教改课题 10 项。积极推进教研教改成果在教学管理中的应用，并有力助推了学校质量工程项目的建设。2019 年，“计算机应用技术骨干专业”项目成功入选教育部“创新发展行动计划”，《数字电子技术》省级精品在线开放课程项目顺利通过初评。

3.4 专业建设

3.4.1 专业设置现状

学校现设置专业 53 个，分布在电子信息、装备制造、交通运输、财经商贸、土木建筑、能源动力与材料、文化艺术、旅游 8 个专业大类。具体情况见图 3-1:

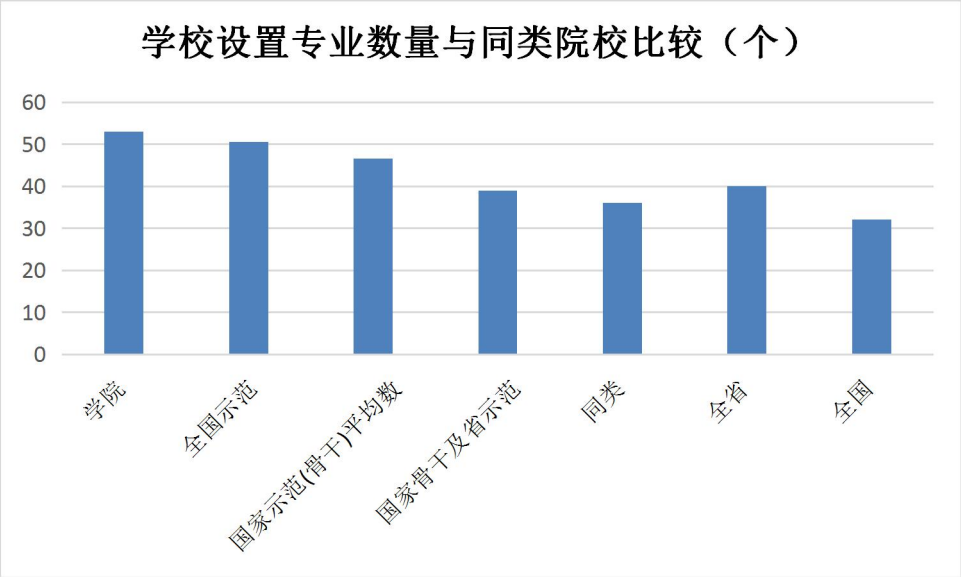


图 3-1 我校专业设置数量与同类院校对比

由图 3-1 可知，我校设置专业数量明显偏高，造成教学资源分散，未形成集群效应，不利于重点专业、特色专业打造。

针对以上情况，学校根据河南省、郑州市产业发展战略，结合自身实际，对现有专业发展前景、就业趋势等进行分析，在此基础上近年来陆续停招 11 个专业，2019 年学校招生专业已控制到 37 个。调整后专业设置情况见表 3-1:

表 3-1 郑州电子信息职业技术学院 2019 年招生专业置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	所属系部
1	电子信息工程技术	610101	电子信息大类	电子工程系
2	应用电子技术	610102	电子信息大类	电子工程系

3	铁道通信与信息化技术	600107	交通运输大类	电子工程系
4	通信技术	610301	电子信息大类	电子工程系
5	光伏发电技术与应用	530304	能源动力与材料大类	机电工程系
6	模具设计与制造	560113	装备制造大类	机电工程系
7	数控设备应用与维护	560204	装备制造大类	机电工程系
8	制冷与空调技术	560205	装备制造大类	机电工程系
9	机电一体化技术	560301	装备制造大类	机电工程系
10	电气自动化技术	560302	装备制造大类	机电工程系
11	工业机器人技术	560309	装备制造大类	机电工程系
12	汽车检测与维修技术	560702	装备制造大类	交通运输系
13	汽车电子技术	560703	装备制造大类	交通运输系
14	新能源汽车技术	560707	装备制造大类	交通运输系
15	城市轨道交通车辆技术	600601	交通运输大类	交通运输系
16	城市轨道交通工程技术	600605	交通运输大类	交通运输系
17	城市轨道交通运营管理	600606	交通运输大类	交通运输系
18	物业管理	540703	土木建筑大类	经贸管理系
19	空中乘务	600405	交通运输大类	经贸管理系
20	会计	630302	财经商贸大类	经贸管理系
21	市场营销	630701	财经商贸大类	经贸管理系
22	电子商务	630801	财经商贸大类	经贸管理系
23	物流管理	630903	财经商贸大类	经贸管理系
24	旅游管理	640101	旅游大类	经贸管理系
25	酒店管理	640105	旅游大类	经贸管理系
26	建筑工程技术	540301	土木建筑大类	土木工程系
27	工程造价	540502	土木建筑大类	土木工程系
28	物联网应用技术	610119	电子信息大类	信息工程系
29	计算机应用技术	610201	电子信息大类	信息工程系
30	计算机网络技术	610202	电子信息大类	信息工程系
31	软件技术	610205	电子信息大类	信息工程系
32	大数据技术与应用	610215	电子信息大类	信息工程系
33	动漫制作技术	610207	电子信息大类	艺术设计系
34	视觉传播设计与制作	650102	文化艺术大类	艺术设计系
35	广告设计与制作	650103	文化艺术大类	艺术设计系
36	数字媒体艺术设计	650104	文化艺术大类	艺术设计系
37	环境艺术设计	650111	文化艺术大类	艺术设计系

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院教务处）

现开设的 37 个专业中，电子信息大类专业 9 个，占比 24.32%；装备制造大类专业 9 个，占比 24.32%；交通运输大类 5 个，占比 13.51%；财经商贸大类 4 个，占比 10.81%；文化艺术大类专业 4 个，占比 10.81%%；

土木建筑大类专业 3 个，占比 8.11%；旅游大类专业 2 个，占比 5.41%；能源动力与材料大类专业 1 个，占比 2.70%。见图 3-2：

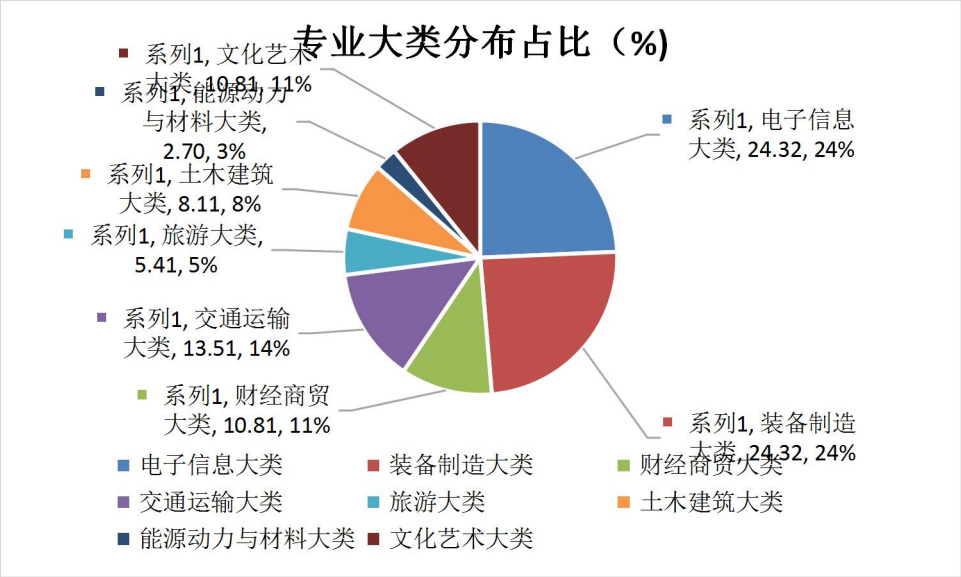


图 3-2 郑州电子信息职业技术学院 2019 年招生专业大类分布

3.4.2 专业设置合理理性分析

根据《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和《河南省“十三五”战略性新兴产业发展规划》，河南省人民政府将电子信息产业、装备制造产业、食品产业、日用消费品工业确立为优势主导产业，将新一代信息技术产业、生物产业、高端装备产业、先进材料产业、新能源、新能源汽车和节能环保产业、数字创意产业确立为“十三五”期间的战略新兴产业。根据《郑州市十三五发展规划纲要》，郑州市人民政府在“十三五”期间将持续以电子信息、汽车装备制造业、交通运输、现代金融商贸物流业、文化创意旅游业作为战略支撑产业，将新一代信息技术、新材料、生物及医药、节能环保装备等产业确立为战略新兴产业。

与此对照，我院现开设专业中服务于河南省优势主导产业和郑州市战略支撑产业的专业数量 27 个，占比 72.97 %；服务于河南省、郑州市战

略新兴产业的专业数量 5 个，占比 13.51%；一般性专业数量 5 个，13.51%。具体对照及分析见表 3-2、图 3-3：

表 3-2 学校开设专业与省市产业发展战略吻合情况对照

专业名称	专业代码	专业大类	对应产业
电子信息工程技术	610101	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
应用电子技术	610102	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
通信技术	610301	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
物联网应用技术	610119	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
计算机应用技术	610201	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
计算机网络技术	610202	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
软件技术	610205	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
大数据技术与应用	610215	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
动漫制作技术	610207	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
模具设计与制造	560113	装备制造大类	河南省优势主导产业
数控设备应用与维护	560204	装备制造大类	河南省优势主导产业
制冷与空调技术	560205	装备制造大类	河南省优势主导产业
机电一体化技术	560301	装备制造大类	河南省优势主导产业
电气自动化技术	560302	装备制造大类	河南省优势主导产业
工业机器人技术	560309	装备制造大类	河南省优势主导产业
汽车检测与维修技术	560702	装备制造大类	河南省优势主导产业
汽车电子技术	560703	装备制造大类	河南省优势主导产业
新能源汽车技术	560707	装备制造大类	河南省优势主导产业
铁道通信与信息化技术	600107	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
城市轨道交通车辆	600601	交通运输大类	郑州市战略支撑产业

技术			
城市轨道交通工程技术	600605	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
城市轨道交通运营管理	600606	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
空中乘务	600405	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
会计	630302	财经商贸大类	一般产业
市场营销	630701	财经商贸大类	一般产业
电子商务	630801	财经商贸大类	郑州市战略支撑产业
物流管理	630903	财经商贸大类	郑州市战略支撑产业
旅游管理	640101	旅游大类	郑州市战略支撑产业
酒店管理	640105	旅游大类	郑州市战略支撑产业
光伏发电技术与应用	530304	能源动力与材料大类	河南省战略新兴产业 郑州市战略新兴产业
物业管理	540703	土木建筑大类	一般产业
建筑工程技术	540301	土木建筑大类	一般产业
工程造价	540502	土木建筑大类	一般产业
视觉传播设计与制作	650102	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
广告设计与制作	650103	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
数字媒体艺术设计	650104	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
环境艺术设计	650111	文化艺术大类	河南省战略新兴产业

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院教务处）

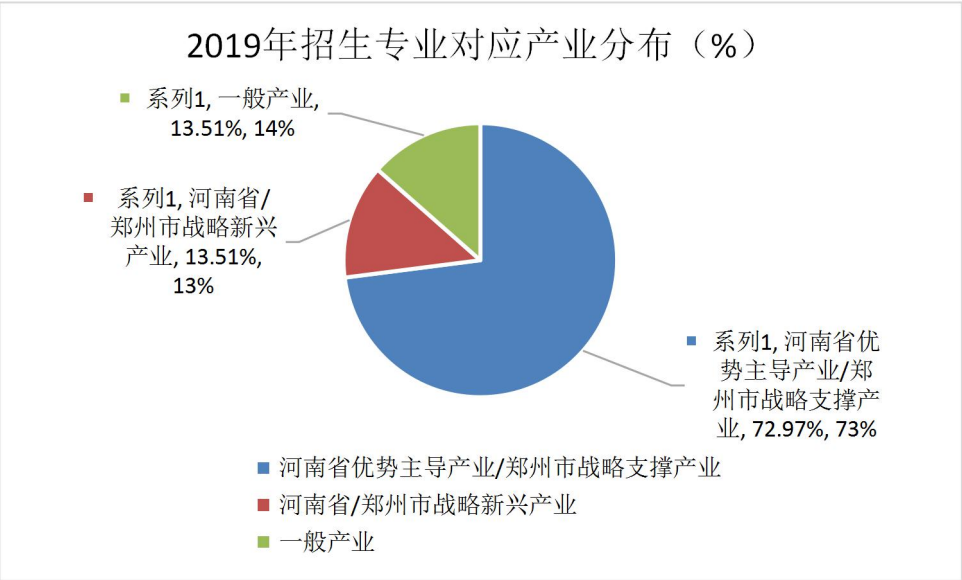


图 3-3 学校开设专业与省、市产业发展战略吻合度分析

3.5 师资队伍建设

为进一步加强师资队伍建设，研究起草《教学名师培养计划实施方案》、《双师型教师培养计划实施方案》。通过建立科学合理的教学名师遴选、培养、考核和管理体系，并在教学改革、教学研究、青年教师培养等方面，充分发挥教学名师的示范引领作用，促进全校教师教育教学及教科研能力的全面提升。通过构建校企深度融合的“双师型”教师联合培养机制，建设“双师型”教师校企联合培养基地，开展新教师聘用制度改革，建立健全专任教师挂职锻炼制度、“双师型”教师聘用考核制度、待遇保障机制等制度，着力打造一支师德高尚、业务精湛、教学水平高、实践能力强、富有改革创新意识的“双师型”教师队伍。

2018-2019 学年，学校先后引进新教师 83 名，高层次人才 2 名。在注重引进人才的同时，学校也努力引导校内教师提升自身综合能力。2018 年底，学校中高级职称评审委员会成立，并开展了首次评审，一大批教师通过努力使职称得到晋升（副教授 1 人，讲师 23 人）。同时，学校组织教师参加各类校内、校外培训，结合国家级、省级教师素质提高计划（含高职、中职），先后选派 70 余名教师参加双师教师、骨干教师培训。

学校以提升教师教学技能为目的，开展“新老教师互教互学教学技能培训”活动。共开出各类观摩课 103 节次，培训新老教师 1582 人次，在促进新教师教学技能与实践能力的快速提高的同时，使老教师在教学中能更熟练地应用现代化信息技术。以促进教师间交流教学技能为目的，开展示范课竞赛活动，。活动中共有 41 名教师参赛，各系部领导、教师、学生、教学督导员积极参加听课，共听（评）课 540 节次。

充分利用服务社会平台，锻炼教师队伍实践技能。充分利用学校场地、设备、师资等资源，承接中牟县焊工技能大赛、对外元器件加工业务等。通过广泛开展社会技术服务，使教师队伍在技能培训、产品加工的过程中得到锻炼，进一步增强了自身实践技能，一年来共有121名教师取得了不同等级职业资格证书。

在“河南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛”中，学校信息工程系三位教师在课堂教学赛项中荣获三等奖；在“第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动暨河南省第五届信息技术与课程融合优质课大赛”中，信息工程系三位教师荣获二等奖；在“郑州地方高校首届思政课教师教学技能大赛”上，我校思政部教师荣获一等奖。

3.5.1 师资队伍概况

学校现有专兼职教师525人，其中专任教师444人，校内兼课教师13人，校外兼职教师56人，校外兼课教师12人。具体情况见表3-3:

表4-3 学院师资队伍情况一览表

序号	项目名称			校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课	合计
1	教师总数	未折算人数	人数	444	13	56	12	525
2			比例	84.57	2.48	10.67	2.29	0
3		折算人数	人数	444	6.29	46.52	15.58	512.39
4			比例	86.65	1.23	9.08	3.04	0
5	性别结构	男	人数	176	6	38	7	227
6			比例	39.64	46.15	67.86	58.33	43.24
7		女	人数	268	7	18	5	298
8			比例	60.36	53.85	32.14	41.67	56.76
9	年龄结构	35岁及以下	人数	270	4	10	1	285
10			比例	60.81	30.77	17.86	8.33	54.29
11		36－45岁	人数	114	7	24	2	147
12			比例	25.68	53.85	42.86	16.67	28
13		46－60岁	人数	47	2	21	6	76
14			比例	10.59	15.38	37.5	50	14.48

15		61 岁及以上	人数	13	0	1	3	17
16			比例	2.93	0	1.79	25	3.24
17	专业技术职务结构	高级	人数	93	6	42	8	149
18			比例	20.95	46.15	75	66.67	28.38
19		中级	人数	150	4	12	3	169
20			比例	33.78	30.77	21.43	25	32.19
21		初级	人数	25	1	1	1	28
22			比例	5.63	7.69	1.79	8.33	5.33
23		其它	人数	176	2	1	0	179
24			比例	39.64	15.38	1.79	0	34.1
25	学历结构	博士研究生	人数	9	0	0	0	9
26			比例	2.03	0	0	0	1.71
27		硕士研究生	人数	155	3	0	0	158
28			比例	34.91	23.08	0	0	30.1
29		大学	人数	275	10	0	0	285
30			比例	61.94	76.92	0	0	54.29
31		专科	人数	5	0	0	0	5
32			比例	1.13	0	0	0	0.95
33		专科以下	人数	0	0	0	0	0
34			比例	0	0	0	0	0
35	学位结构	博士	人数	9	0	0	0	9
36			比例	2.03	0	0	0	1.71
37		硕士	人数	154	3	0	0	157
38			比例	34.68	23.08	0	0	29.9
39		学士	人数	263	10	0	0	273
40			比例	59.23	76.92	0	0	52
41	双师素质		人数	125	9	0	0	134
42			比例	28.15	69.23	0	0	25.52

（数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台）

3.5.1 师资队伍结构分析

专任教师职称结构：专任教师中具有高级专业技术职务教师 93 人，占比 20.95%；中级专业技术职务教师 150 人，占比 33.78%；初级及其他专业技术职务教师 201 人，占比 45.27%，具体见图 3-4：

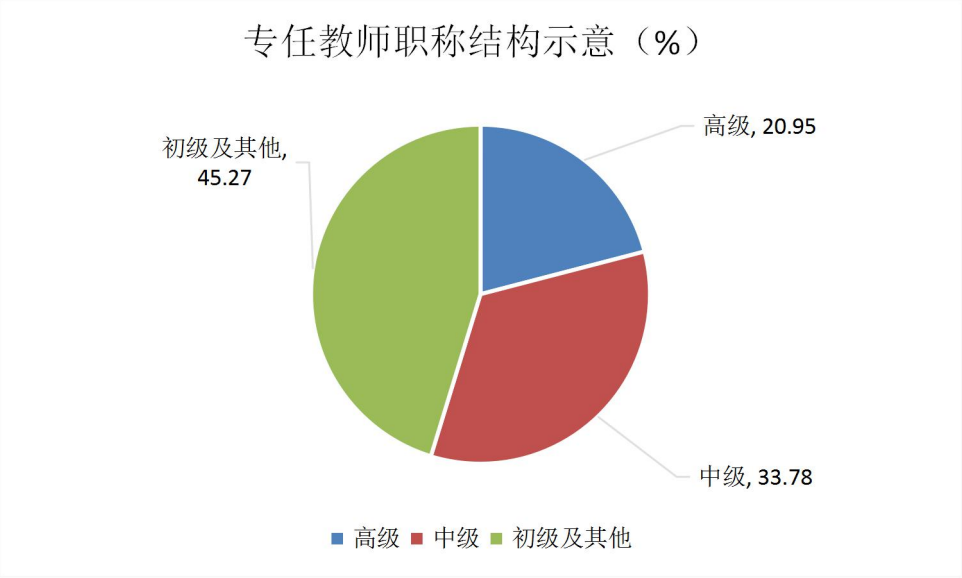


图 3-4 学校专任教师职称结构

专任教师学历结构:专任教师中博士研究生学历教师 9 人，占比 2.03%；硕士研究生学历教师 155 人，占比 34.91%；大学学历教师 275 人，占比 61.94%，专科学历教师 5 人，占比 1.13%。具体见图 3-5：

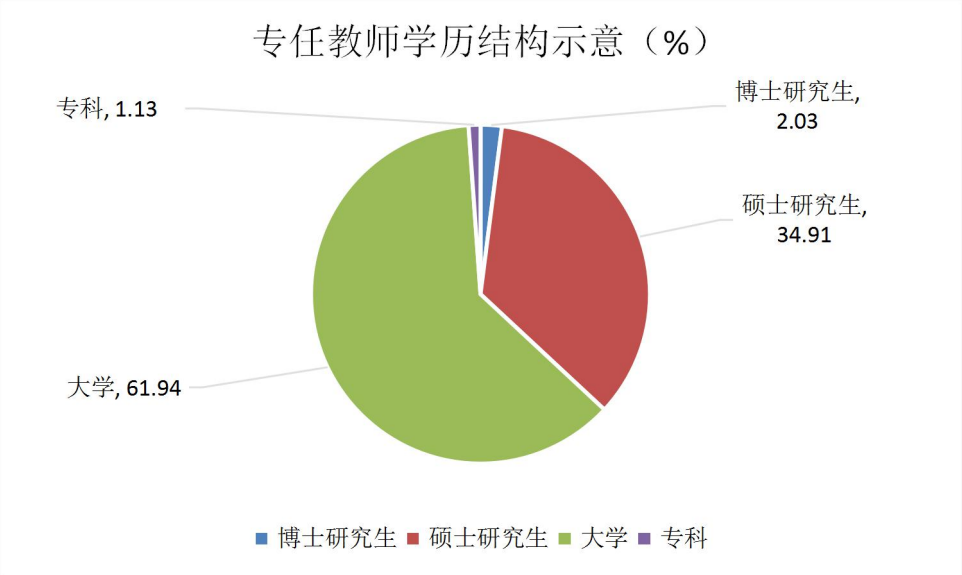


图 3-5 学校专任教师学历结构

由图 3-4、3-5 可知，学校专任教师队伍中，具有高级职称教师及研究生以上学历教师占比均相对偏低。

原因分析：我校近年来在教师队伍建设中，遵循职业教育特点，根据教学实际需求，坚持“以技为先”原则，不盲目追求高职称、高学历教师。在专业教师引进时侧重引进经验丰富、技能精湛同时具备教育教学条件企业技术人员，对部分高技能人才适当放宽学历、职称限制。在教师发展上，与学历提升相比，学校更侧重鼓励教师到企业参观考察、挂职锻炼等提升实践技能，这一发展思路也与教育部等四部委出台的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》相契合。同时，随着以“双师型”为导向的教师考核评价体系的逐渐建立和完善，在今后的职称评审中，我校部分实践技能较强而科研水平相对较弱的教师，将会获得更好的晋升条件，进而使我校专任教师职称结构明显改善。

3.6 课程建设

学校认真落实贯彻“职教 20 条”和《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，组织各系共对 53 个专业人才培养方案进行了修订、完善。修订后的 2019 版人才培养方案具有五个鲜明的特点：一是在人才培养模式上取得创新，如广泛采用工学交替、新型学徒制等；二是使校企合作得到深化，由“引企入校”变为“引技入教”；三是“1+x”证书制度得到落实，每个专业至少加入一门“1+x”证书制度课程进“方案”（已申报 8 个工种鉴定点涵盖 16 个专业）；四是课程共建得到体现，每个专业至少 3 门校企共建课程进“方案”；五是理论和实训课程学时比例得到优化，达到了理论课程学时不超过 45%，实训课程学时不低于 55%。

2018-2019 学年，全校共开设课程总数为 468 门，其中理论课程（A 类）21 门，占比 4.49%；理论+实践课程（B 类）423 门，占比 90.38%；实践课程（C 类）25 门，占比 5.34%。与人才培养方案修订前相比，B 类和 C 类课程占比有所升高，同时明显高于全省、全国同类院校。具体见图 3-6、图 3-7：

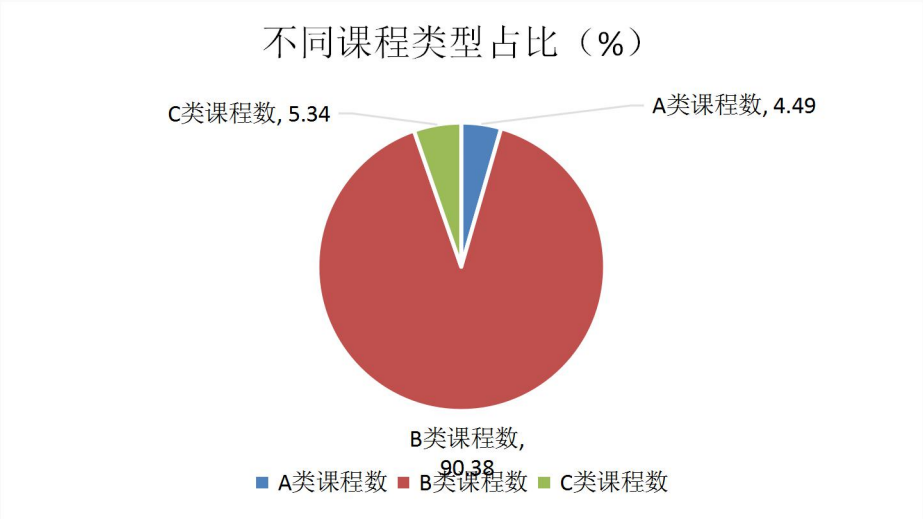


图 3-6 2018-2019 学年度学校开设课程类型结构

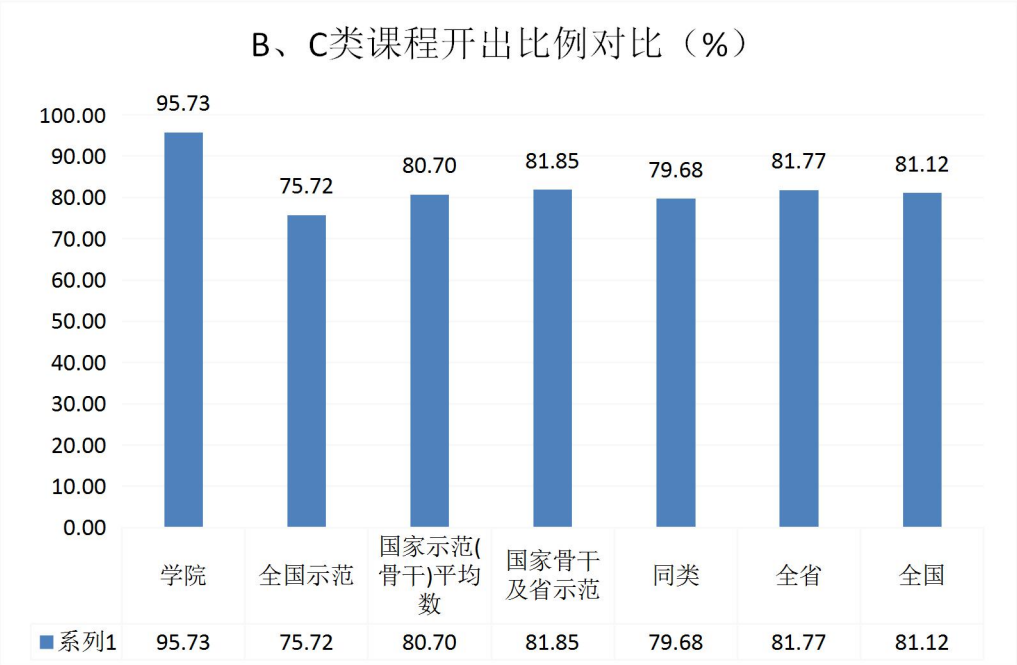


图 3-7 我校 B、C 类课程占总课程比例与同类院校比较

在全面修订人才培养方案的同时，学校采取线上线下相结合的原则，加强现代教育技术在教学中的应用。利用“智慧树”在线教育平台，免费建立、开通 51 门网络在线课程。本年度共有 2327 名学生完成选课，4847 人次上线学习，同时举办线上线下混合式教学学习与培训 200 余人次。2019 年上半年，学校申报的《数字电子技术》省级精品在线开放课程项目顺利通过初评。

3.7 紧紧围绕培养目标，积极组织学生参加职业技能竞赛

学校以提升学生实践操作技能为目标，组织各系根据专业特点组建各类技能兴趣小组，并选派专业教师进行指导。一年来师生参加各种（职业技能大赛、教学能力大赛等）职业技能竞赛 110 人次近 60 个赛项，获奖 40 余项。省在第四届全国应用型人才综合技能大赛上，信息工程系学生孙影荣获了“匠心·职场秀”简历精英挑战大赛三等奖；在 2019 年全国大学生职业技能竞赛河南赛区选拔赛上，我校学生获团体二等奖 1 项，三等奖 2 项。

第 4 章 服务贡献

4.1 提供人才支持

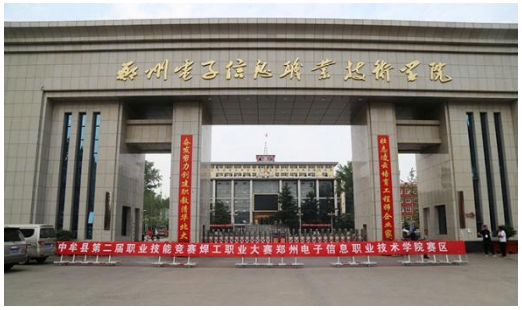
学校围绕服务地方和区域经济社会发展的总体目标，坚持立足郑州，面向河南全省的办学思路，紧密结合河南省和郑州市经济结构调整和产业发展战略需求，合理设置和调整专业，并积极引导学生就近择业、在当地就业，为地方经济发展提供人才支持和智力支撑，为“中原更加出彩”提供助力。2019 届毕业生总数 2720 人，其中 2476 人选择在本省就业，占比达 91.03%。

4.3 承担科研项目

2018-2019 学年，我校教师承担河南省科技厅项目 1 项、河南省教育厅人文社会科学研究项目 1 项，2019 年度河南省社科联、经团联调研课题获得立项 8 项；2019 年度郑州市社科联调研课题获得立项 20 项。学校教师承担的 11 项 2018 年度河南省社科联、经团联调研课题和 10 项 2018 年度郑州市社科联调研课题均顺利结项。

4.3 开展技术服务

充分利用学校场地、设备、师资等资源，承接中牟县焊工技能大赛、开展职业技能鉴定、对外元器件加工业务等技术服务。本学年共开展各类对外技术培训 1100 余人次。积极响应国务院、省政府“职业技能提升行动”



（2019—2021 年）》，制定《关于利用学校资源开展校内外培训及其他社会服务工作的管理办法》，面向中牟县各局委、乡镇、街道办事处开展 16 个工种的岗前培训、技能提升培训，为中牟县住建局等 5 个局委、黄店乡等 4 个乡镇（办事处），开展 16 个工种的培训，共计培训 300 余人次，开出培训课程 6000 节次。

第5章 发展展望

5.1 面临挑战

5.1.1 职业教育大变革带来的挑战

当前我国家正在由“中国制造”向“中国创造”、“中国智造”转变，在这个过程中，离不开大量一流的技术工人和发达的职业技术教育。但目前我国人才培养供给侧和产业需求侧的矛盾依然较为严重，“两张皮”问题仍然存在。要解决这些问题，需要职业教育的大发展。但与德国等职业教育强国相比，我们当前的职业教育在体系建设、制度标准、企业参与度等方面存在较大差距，人才培养质量尚不能完全满足社会需要，在此背景下职业教育实施大改革势在必行。

因此，“职教20条”提出要“深化办学体制改革和育人机制改革”，通过 “三个转变”（由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变；由追求规模扩张向提高质量转变；由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变），实现职业教育现代化水平的大幅度提升。

在此背景下，作为一所民办高职院校，必须重新审视自身的发展理念、办学理念，深刻认识职业院校实行“双主体”办学的必要性，充分理解其内涵，在观念转变上下功夫、在改革管理体制上下功夫、在改革教学模式上下功夫。

5.1.2 高等教育进入普及化阶段带来的挑战

按国际通行的标准，高等教育毛入学率达到50%以上即属于普及化阶段，2018年我国高等教育毛入学率已经达到48.1%，已经临近这一标准。

2019 年我国高考总人数虽然达 1031 万人，为 2008 年以来第二高峰，但由于今年高职高专扩招 100 万人，预计录取率将会达到 90%，毛入学率将超过 50%，使我国高等教育正式迈入普及化阶段。与此同时，我国高中毕业生数量已经达到高峰，今后将逐步减少，而各高等院校的数量却在不断增长（2017 年全国普通高等院校 2631 所，2018 年 2663 所，2019 年 2688 所）。在这种情况下，高等院校特别是高职高专院校之间的竞争将趋于白热化，逐渐由“贫富之争”（招生多少）转变为“生死之战”一些办学实力差、缺乏特色、竞争力低下又没有政府资金支持的民办高职院校生存压力骤然增加。

5.2 发展思路

5.2.1 练内功、促内涵，走高质量发展之路

以建设中国特色高水平高等职业学校和专业为目标，在基础设施建设上下功夫、在师资队伍建设上下功夫、在实训条件上下功夫，通过大投入来实现办学条件的大改善；贯彻因材施教方针，加快学分制改革进程，推进学分认证与转换制度的实施，使学生能够根据社会需要和个人兴趣、条件选择课程和学习时间，增强人才培养的针对性和实用性。

5.2.2 突出重点，走特色发展之路

河南省教育大会提出，高等院校要突出特色、分类发展，这将是我省高校发展的一个重要导向。今后高校的发展将不再追求“大而全”，而是追求“专而精”，以质量求生存、以特色求发展。

为此，我校将重点围绕“电子信息”四个字做文章，在政策、人才、资金及其它资源上向电子、信息类专业倾斜，凝练学校特色，提升学校知

名度和影响力。同时加大学校信息化建设力度，使学校信息化水平与学校名称相匹配。

5.2.3 以强力推动深度校企合作为关键抓手，实现学校全面发展

做好顶层设计，理顺管理体制和部门关系，实现多部门密切协同，协调，按照学校《校企合作发展规划（2020-2022）》，全力推进办学模式、教学模式改革。一是做好企业学院组建工作，推进“双主体办学”。全面深化与郑州宇通集团有限公司的合作，按照校企“双主体”育人原则，推进双方在招生、教学、管理、就业等方面全方位合作，达到“招生招工一体化、教学生产一体化、实习就业一体化”的目标。二是强化企业在教学过程的作用和地位，大力推进校企共创校内实训基地、共建专业。三是把培养“双师型”教师作为学校师资队伍建设的重点，改进师资引进标准、拓宽引进渠道，重新制定教师评价标准，改革教师职称评审办法，与企业共建“双师型”教师培养培训基地，着力提升“双师型”教师、一体化教师以及同时具备教学及培训能力的“双岗”型教师比例。通过全方位、深层次的改革，有力促进产教融合、校企合作，全面提升学校人才培养质量。

附件：1．积分卡

2.学生反馈表

3.资源表

4.国际影响表

5.服务贡献表

6.落实政策表

附件 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
13783	郑州电子信息职业技术学院	1	就业率	%	96.59	93.56
		2	月收入	元	4389	3985.47
		3	理工农医类专业相关度	%	87.67	84.38
		4	母校满意度	%	94.32	91.95
		5	自主创业比例	%	0.30	0.19
		6	雇主满意度	%	86.61	98.62
		7	毕业三年职位晋升比例	%	16.33	18.45

附件 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标			单位	一年级	二年级	备注
13783	郑州电子信息职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	3736	2713	
		2	教书育人满意度		—			
			（1）课堂育人	调研人次	人次	3615	2587	
				满意度	%	92.22	90.37	
			（2）课外育人	调研人次	人次	3615	2587	
				满意度	%	90.87	89.33	
		3	课程教学满意度		—			
			（1）思想政治课	调研课次	课次	2	2	
				满意度	%	91.62	92.27	
			（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	2	1	
				满意度	%	88.10	88.56	
			（3）专业课教学	调研课次	课次	3	3	
				满意度	%	93.64	91.07	
		4	管理和服务工作满意度		—			
			（1）学生工作	调研人次	人次	3615	2587	
				满意度	%	88.90	88.75	
			（2）教学管理	调研人次	人次	3615	2827	
				满意度	%	91.62	89.64	
			（3）后勤服务	调研人次	人次	3615	2827	
				满意度	%	87.25	87.32	
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	6973	4285	
		6	学生社团参与度		—			
			（1）	学生社团数	个	23	23	
				其中：科技社团数	个	3	3	
			（2）	参与各社团的学生人数	人	724	579	电子科技创业和成长社;42人;交通运输系文化艺术志愿服务社：79人；交通运

								输系丽车宝科技服务社：38人；七彩站台广播站：28人；飞扬羽毛球协会：79人；领show交谊舞社：50人；青年志愿者协会：212人；博弈演讲与口才协会：69人；微尘摄影社：64人；太阳雨文学社：66人；爱馨心理协会:22人；唯美空间模特社：41人；海伦音乐社：81人；爱舞团：69人；追梦动漫社：103人；电子工程系志愿者服

								务社：36人；流砂话剧社：33人；VR游戏开发社：34人；流光PS兴趣社团：33人；飞影手工：32人；机电工程系创新创业服务社：29人；云翔乒乓球社：38人；正心武术社：43人。
				其中：科技社团学生人数	人	58	47	电子科技创业和成长社：42人；VR游戏开发社：34人；机电工程系创新创业服务社：29人。

附件 3

表 3 资源表

<table>
<tr><th>院校代码</th><th>院校名称</th><th colspan="3">指标</th><th>单位</th><th>2018 年</th><th>2019 年</th></tr>
<tr><td rowspan="11">13783</td><td rowspan="11">郑州电子信息职业技术学院</td><td>1</td><td colspan="2">生师比</td><td>—</td><td>16.25</td><td>17.89</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">双师素质专任教师比例</td><td>%</td><td>33.91</td><td>28.15</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">高级专业技术职务专任教师比例</td><td>%</td><td>20.38</td><td>20.95</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">生均教学科研仪器设备值</td><td>元/生</td><td>7696.73</td><td>7300.43</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">生均教学及辅助、行政办公用房面积</td><td>m^2/生</td><td>24.07</td><td>18.17</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">生均校内实践教学工位数</td><td>个/生</td><td>0.97</td><td>0.86</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">地市级以上科技平台数</td><td>个</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="3">8</td><td colspan="2">教学计划内课程总数</td><td>门</td><td>470</td><td>468</td></tr>
<tr><td rowspan="2">其中:</td><td>线上开设课程数</td><td>门</td><td>12</td><td>13</td></tr>
<tr><td>线上课程课均学生数</td><td>人</td><td>153</td><td>179</td></tr>
<tr><td colspan="7">学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ ）
工科、农、林院校（✓）
医学院校（ ）
语文、财经、政法院校（ ）
体育院校（ ）
艺术院校（ ）</td></tr>
</table>

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	备注
13783	郑州电子信息职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	0.00	0.00	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	0.00	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外办学点数量	个	0.00	0.00	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

附件 5

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年	
13783	郑州电子信息职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	7839	9169	
			毕业生人数		人	2111	2720	
			其中：就业人数		人	2039	2544	
			毕业生就业去向：		—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数		人	1430	2476	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数		人	131	19	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数		人	1638	1328	
			D 类：到 500 强企业就业人数		人	169	8	
		2	技术服务到款额		万元	0.80	0.00	
			技术服务产生的经济效益		万元	0.00	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额		万元	0.90	1.70	
		4	技术交易到款额		万元	0.00	0.00	
		5	非学历培训服务		人日	5290	7820	
			其中：	技术技能培训服务	人日	4720	5210	
				新型职业农民培训服务	人日	0.00	0.00	
				退役军人培训服务	人日	0.00	1830	
				基层社会服务人员培训服务	人日	570	780	
		6	非学历培训到款额		万元	0.00	0.00	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（✓）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ ） 省属公办（ ） 地市属公办（ ） 县区属公办（ ） 国有企业公办（ ） 民办院校（✓）						

附件 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标			单位	2018 年	2019 年
13783	郑州电子信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平		元	385.25	820.00
			其中：年生均财政专项经费		元	385.25	820.00
		2	教职员工额定编制数		人	---	---
			在岗教职员工总数		人	584	621
			其中：	专任教师总数	人	407	444
				专任教师年培训量	人日	4710	4920
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0.00	256.35
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	421.00	476.58
		5	生均企业实习经费补贴		元	229.62	241.00
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	0.00	50.0
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	7689.00	7443.80
			年支付企业兼职教师课酬		元	3020000	3806352
			其中：财政专项补贴		元	0.00	0.00