



郑州电子信息职业技术学院

Zhengzhou Professional Technical Institute of Electronics & Information

高等职业教育质量年度报告 (2022)

二〇二一年十一月

目 录

第 1 章 概述	1
1.1 历史沿革	1
1.2 办学理念	1
1.3 办学成效	1
1.4 办学条件	2
第 2 章 学生发展	5
2.1 在校生情况	5
2.1.1 招生规模不断扩大，报到率逐年增高	5
2.1.2 在校生结构分析	6
2.2 以育人为核心，加强学生思想引领与价值塑造	7
2.2.1 加强基层党建，突出党建引领	7
2.2.2 坚持“三个统一”，构建大思政格局	7
2.3 扎实推进校园文化建设	9
2.3.1 充分发挥学生社团在校园文化建设中的积极作用	9
2.3.2 弘扬志愿精神，强化实践育人	34
2.3.3 丰富文体活动，落实活动育人	10
2.4 切实维护校园安全	11
2.4.1 建设平安校园，构建和谐社会	11
2.4.2 全力做好疫情防控，保障师生生命安全和身体健康	12
2.5 扎实推进就业创业工作	14
毕业生规模和结构	14
（一）毕业生规模	错误！未定义书签。
（二）毕业生结构	错误！未定义书签。
二、毕业生就业率	错误！未定义书签。
（一）毕业生总体就业率	错误！未定义书签。
三、毕业生就业流向	17
（一）就业结构及就业特征	错误！未定义书签。
（二）毕业生就业地域及省内重点产业就业流向	错误！未定义书签。

、就业核心观测	18
(一) 就业现状满意度	18
(二) 工作与专业相关度	错误! 未定义书签。
(三) 就业待遇与保障	错误! 未定义书签。
2.3.2 就业情况分析	错误! 未定义书签。
第3章 教学管理与改革	21
3.1 专业建设	21
3.1.1 专业设置现状	21
3.1.2 专业设置合理理性分析	23
3.2 师资队伍建设	25
3.2.1 师资队伍概况	25
3.2.2 师资队伍结构分析	27
3.3 课程建设	29
3.4 深化教学改革, 提升人才培养质量	31
3.5 着力提升学生职业素养与工匠精神与实践技能	32
3.6 精心组织专升本考试, 切实维护考试严肃性、公正性、公平性	33
第4章 服务贡献	34
4.1 提供人才支持	34
4.3 承担科研项目	37
4.3 开展技术服务	错误! 未定义书签。
第5章 发展展望	38
5.1 面临挑战	38
5.1.1 职业教育大变革带来的挑战	38
5.1.2 高等教育进入普及化阶段带来的挑战	错误! 未定义书签。
5.2 发展思路	39
5.2.1 练内功、促内涵, 走高质量发展之路	39
5.2.2 突出重点, 走特色发展之路	错误! 未定义书签。
5.2.3 以强力推动深度校企合作作为关键抓手, 实现学校全面发展	错误! 未定义书签。

第 1 章 概述

1.1 历史沿革

郑州电子信息职业技术学院创办于 1987 年，历经中牟县技术学校、河南省电气化中等专业学校、郑州电子信息专修学院等历史时期，2004 年经河南省人民政府批准、国家教育部备案升格为全日制民办高等职业技术学院。



(1992 年)



(2004 年)



(2006 年)



(2018 年)

1.2 办学理念

全面贯彻党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向，培养社会责任感强、专业基础知识扎实、具有较强创新、创业意识和实践动手能力的高技能人才。

1.3 办学成效

经过 30 多年发展，学院累计为社会培养十多万各类技术技能人才，已成为河南省技术技能人才培养的重要基地。计算机应用技术专业入选教育部“创新发展行动计划”骨干专业建设项目，电子信息工程技术专业被评为“河南省民办高校特色专业”；电工电子实训基地、数控实训基地、郑州海马校外实训基地被评为省级示范性实训基地，汽车检测生产性实训基地入选河南省“创新发展行动计划”；机电一体化技术实验实训中心被

评为市级示范性实训基地；电工电子实验室、机电一体化实验室、汽车检测与维修实训中心被评为郑州市重点实验室。

学院办学事迹受到了人民日报、中央电视台等国家、省、市百余家新闻媒体报道，先后荣获“全国职业教育先进单位”、“全国职业指导工作先进学校”、“全国就业服务先进院校”、“河南省职业教育特色院校”等数十多项荣誉称号。时任国家教育部长周济、河南省省长郭庚茂、国家政协副主席王志珍先后到校调研，对学院的办学成绩给予了高度评价。



学院获得部分荣誉

1.4 办学条件

学院在校生总数 12777 人，教职工总数 876 人，专任教师 626 人，下设七系五部，现开设专业 44 个，2020 年招生专业 37 个；占地面积 94.68 公顷，校舍建筑面积 35.82 万平方米，生均教学行政用房 18.18 平方米，生均学生宿舍面积 8.02 平方米；多媒体教室 440 间，百名学生配教学用计算机 11.86 台；馆藏图书 69.56 万册，教学、科研仪器设备 5,678.3



万元；学校现有各种校内实验实训室 86 个，实训工位 6799 个，其中电工电子实训基地、数控实训基地、郑州海马校外实训基地为省级示范性实



训基地，机电一体化技术实验实训中心为市级示范性实训基地，电工电子实验室、机电一体化实验室、汽车检测与维修实训中心为郑州市重点实验室。同时学院与中牟县汽车园区达成战略合作协议，与企业共建各类校外实习实训基地 29 个。

2020-2021 学年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，主动适应高等职业教育发展新要求，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，以质量求发展，大力加强内涵建设，实现了学校办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升。具体办学核心指标见表

1-1:

表 1-1 学院办学核心指标

序号	指标	学院	国家示范 (骨干)	同类院校	全省	全国
1	师生比	16.27	15.14	16.22	16.82	16.37

2	具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%)	40.58	69.23	56.7	49.1	54.31
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	18.18	18.14	17.48	17.89	16.6
4	生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	4444.22	19244.29	11092.88	8433.41	9458.33
5	生均(折合)图书 (册/生)	54.44	3662.14	64.38	68.7	70.03
6	电子图书 (册)	100007	——	223293	215793	210000
7	百名学生配教学用计算机台数 (台)	11.86	36.66	23.51	19	22.01
8	网络多媒体课室数 (间)	440	216.41	141	175	133
9	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	11.3	15.99	11.76	13.59	11.71
10	生均占地面积 (平方米/生)	74.1	71.13	61.03	66.59	60.62
11	生均学生宿舍(公寓)面积 (平方米/生)	8.02	8.16	7.94	7.75	7.85
12	校内实践基地工位数 (个)	6799	9732.59	4912	5365	4438

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

第 2 章 学生发展

2.1 在校生情况

2.1.1 招生规模不断扩大，报到率逐年增高

学院积极响应国家高职扩招计划，通过广泛调研、科学论证，周密制定招生宣传改革实施方案，以保证专科学生招生计划、控制中专学生规模为基本原则，以提高生源质量为导向，优化宣传方式。通过充分运用各种新媒介，举行招生咨询会、专题宣讲会等多种途径和形式提高学院美誉度、知名度，吸引考生踊跃报考。

由于招生措施得力、招生计划安排合理，在各单位紧密配合、全体招生人员及教职员工共同努力下，圆满完成了预定的招生计划。2020 年，专科招生计划 5500 人，录取 5500 人，新生报到总数 5061 人，录取率 100%，报到率达到 92.02%，创历史新高。



图 2-1 学院近 5 年新生报到率对比

2.1.2 在校生结构分析

我院现在在校生中，按入学教育类别划分，普通高中起点学生 9757 人，占比 76.36%；中职等“三校生”学生 986 人，占比 7.72%；五年一贯制学生 705 人，占比 5.52%；“3+2”学生 114 人，占比 0.89%；其他 1215 人，占比 9.51%。见图 2-2：

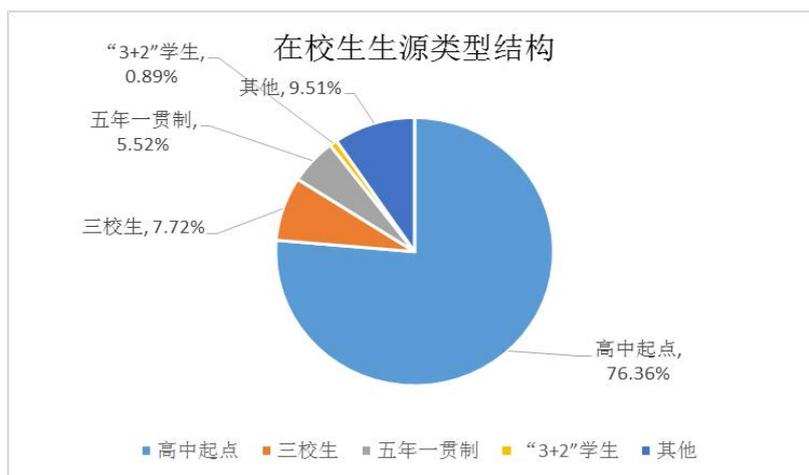


图 2-2 学院在校生生源类型结构分析

按照入学方式分类，我院在校生中，通过普通高考（含艺术类）入学学生占比 65.42%，通过对口考试入学学生占比 5.74%，通过单独招生考试入学学生占比 22.43%，中高职贯通教育（五年一贯制、“3+2”）学生占比 6.41%。见图 2-3：

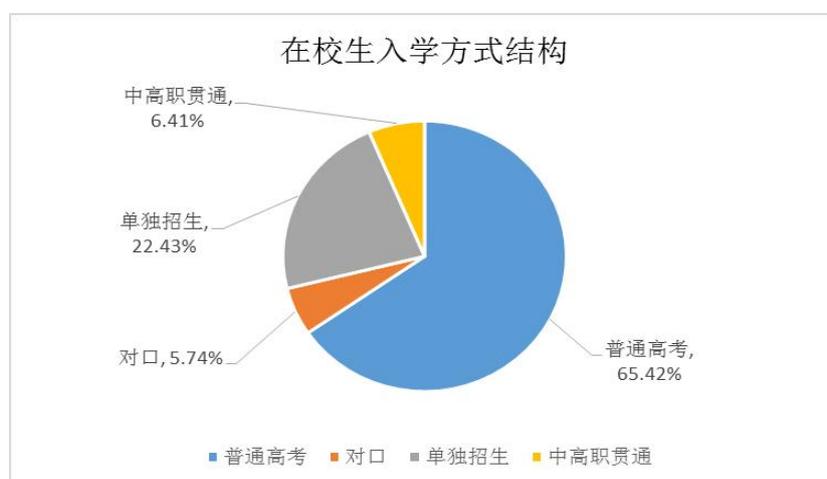


图 2-3 学院在校生入学方式结构分析

2.2 以育人为核心，加强学生思想引领与价值塑造

2.2.1 加强基层党建，突出党建引领

在基层党建工作中，不断探索基层党支部活动组织形式，提升基层党组织工作活力。学院将教工党支部活动与学生党支部活动相结合，增强育人效果；将学生党支部活动与地方党支部活动相结合，与周边村镇、街道办事处党支部共建党员志愿者服务基地，开展常态化社会服务。开展“一支部一品牌”活动，积极培育党建工作样板支部，以点带面发挥引领示范作用，增强党建品牌效应。2021年1月学院经贸管理系学生党支部被中共河南省委高校工委评为“首批全省高校省级样板党支部”。2021年6月，学院被河南省民办教育协会党建工作委员会授予“党建特色项目建设单位”。

2.2.2 坚持“三个统一”，构建大思政格局

学院通过加强顶层设计、统一协调，调动高校各部门、各单位的积极性，把各部门、各单位都纳入思想政治工作的范围，坚持“育德与育才相统一、思政课程与课程思政相统一、普遍要求与分类指导相统一”，在加强思政课程的同时，着力加强“课程思政”建设，使非思政课与思政课程同向同行，构建以课程思政、日常思政为主体，文化思政、网络思政互促互进的“大思政”格局。

按照“人员配备符合标准、工作待遇保障有力、整体素质不断提升、管理考核注重成效”的工作思路加强思想政治工作队伍建设。严格按照不低于1:350的比例，配备专职思政课教师岗位；按照专兼结合、以专为主的原则，按不低于1:200的比例设置专职辅导员。针对思想政治工作队伍存在不够稳定、缺乏职业安全感等问题，采取增加专项岗位津贴、设

置科级辅导员岗位、加强人文关怀等措施，增强其对学院和工作岗位的认同感。

充分发挥思政课主渠道作用，在保障思政课教育教学覆盖所有专业、学生，开足理论、实践课时的同时，推动思政课改革创新，努力提升思政课教育教学的水平与质量，引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。在专业课程教学中，引导每一位教师既要当好授业解惑的“经师”，更要当好为人师表的“人师”，鼓励教师善挖掘、巧引导、重身教，把社会主义核心价值观融入教学科研全过程，用真才实学和人格魅力启发学生、引导学生。

围绕庆祝建党一百年周年，扎实推进“青年大学习”。深入学习贯彻以习近平总书记的重要讲话精神，积极组织学生参加“青年大学习·一起学党史”系列网上主题团课、“百年党史青年说”——百校青年大学生讲党史大赛、观看优秀党史主题影视作品，同时在“青春郑电”微信公众平台设立了“党史百年天天学”，引导广大学生深刻了解党的辉煌历史、感悟党的初心使命、领会党的创新理论、体认党的精神谱系、传承党的红色基因。2020-2021 学年，全院学生累计参与“青年大学习·一起学党史”系列网上主题团课 5 万余人次，组织开展学党史、强信念、跟党走”、缅怀革命烈士等活动 30 余场次，参加学生达 6 万人次。

努力推进“青马工程”建设，培养堪当时代重任的青年马克思主义者。学院团委制定我校 2020-2021 年度“青马工程”培养方案，在注重广泛参与学习培训的同时，注意遴选先进，将高层次培训、活动作为培养青年马克思主义者工程的基础，以创新思路拓展工作覆盖。举办“青马工程”暨团学干部培训班，从青年学生成长规律着手，举办专题培训，加强对干部

的培养，以坚定青年学生理想信念，提高学生干部理论素养、研究能力和实践水平，引导学生骨干成为真正的青年马克思主义者。

2.3 扎实推进校园文化建设

着力推进以意识形态工作、思想道德建设和校园文化建设为主要内容的文化建设。坚持立德树人，弘扬工匠精神，凝练学校核心文化，营造以文化人的氛围，从学校理念、校园环境、行为规范、管理制度等方面对文化进行系统设计，并通过板报、橱窗、走廊、广播站和新媒体等平台进行传播，发挥其在学校管理中的熏陶、引领和激励作用。

2.3.1 充分发挥学生社团在校园文化建设中的积极作用

坚持党领导下的“一心双环”团学组织格局，充分发挥学生会和学生社团的作用。深化学生会改革。按照精简原则，大幅优化学生会机构设置和压缩人员规模，努力向建设学习型创新型服务型标杆型学生会转变。为了加强对学生社团的引导、管理和服 务，校团委设有社团部，校学生会 1 名主席团成员负责学校学生社团工作，兼任社团部部长。

学院现有学生社团 12 个，其中思想政治类社团 1 个，公益服务类 2 个，文化艺术类 4 个，体育健身类 2 个，技能兴趣类 3 个，公益服务类 2 个。每个社团配有 1 名指导教师，其中，思想政治类社团和志愿服务类社团指导教师为中共党员。严格学生社团审批备案程序，新成立的社团需有 20 名以上有正式学籍的本校在读学生联合发起，有规范的名称和相应的组织机构，有规范的社团章程等。社团实行年审制度，社团长期不足 20 人或其他不符合文件要求的，不予批准成立或不予继续注册登记。

2.3.2 丰富文体活动，落实活动育人

2020-2021 学年，学院先后开展各类主题活动 30 余次。其中开展“文明校园，从我做起”、“争做文明大学生，共创文明卫生校园”、“警官进



校园”活动，旨在增强学生法制意识、环保意识，共创良好的学习生活氛围。开展“传统文化进校园”，让青少年学生在学习中华优秀传统文化的过程中，培

育深厚的民族情感，增强文化自觉和文化自信。



加强体育、公用艺术场馆及器材建设，满足体育、艺术教学和课外文体活动的需要。搭建多层次艺术教育及实践活动平台，根据疫情防控需要，

开展线上“艺术大讲堂”、线上艺术鉴赏活动为学生在疫情期间主动参加社团活动、培养学习兴趣、提升艺术素养提供有效途径，形成并推广了一大批鼓舞人心、催人奋进的“战‘疫’”



作品。改革学院运动会传统竞赛模式，突出健身、娱乐功能，先后举办学院第三十五届春季田径运动会、“迎新生篮球比赛”、第三届飞炫羽毛球比赛等大型体育活动。根据学院优势，组成学院篮球队进行常态化训练，在2020年12月举行的Cuba第23届中国大学生篮球联赛河南赛区比赛中荣获第四名。

2.4 切实维护校园安全

2.4.1 建设平安校园，构建和谐社会

学院始终坚持以师生为中心的安全发展思想，强化底线思维和红线意识，坚持问题导向、目标导向和结果导向，深化源头治理、系统治理和综合治理，在强基础、补短板、建机制、控源头方面狠下功夫，建立健全“党政同责、一岗双责、齐抓共管”的安全责任体系，大力防范化解影响师生人身财产安全的重大安全风险，防范遏制各类安全事故发生，切实做好校园安全管理工作，确保校园安全，营造良好的育人环境。

按照《河南省教育厅关于印发河南省教育系统安全专项整治三年行动实施方案的通知》（教安全[2020]219号）精神，全面落实学校安全主体责任，建立全员安全责任体系。深入开展安全教育，



深入开展安全教育，开展科普讲座、亲身体验、专题专栏等多种形式的安全教育宣传活动，针对性地开展消防、食品、反暴力、反欺凌、反恐怖等专题教育。加强安全应急演练，提高安全教育的针对性、操作性、实效性；实施安全教育教师专项培训，提高安全管理人员素质能力。做好校园周边社会治安综合治理工作，确保校园周边环境安全；定期对建筑消防设施设施和安全出口及

疏散通道检修、更换；定期开展危险化学品排查工作，健全危险源全周期管理制度。严格落实值班和信息报告制度，推动与学院周边重点救援力量建立应急联动机制，净化校园周边环境。2020年，学院被评为郑州市教育系统“2020年度平安校园建设先进单位”。

【典型案例1】开展防控演练，强化应急处理能力

为进一步加强师生应对突发恐怖事件的防范意识，提高面对恐怖事件的处理、自护自救及有效逃生避险的能力，最大限度的减少因恐怖事件对



师生造成的伤害，确保学校正常教学秩序和师生员工人身安全，努力实现“平安校园”的工作目标，2020年12月10日下午，学校保卫处在学校广场组织举行反恐演练活动。学校保卫处、学生处、

预备役连队等相关部门及组织参加了活动。

通过此次演练，提升了学校安保人员和师生应对处置突发性暴恐事件的意识和能力。同时，激发了全体师生参与平安建设的积极性和主动性，营造了人人参与平安建设的浓厚氛围。“警于思、合于规、慎于行”希望全校师生能够树立高度的安全意识，筑起一座守护生命的安全长城。



2.4.2 全力做好疫情防控，保障师生生命安全和身体健康

学院严格按照中央、省、市对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作

的部署和精神，精心制定疫情防控方案、学生分批错峰开校方案，认真落实“七个一”要求，确保了“平安开学、开学平安”。开学后坚持“思想不松、体制不变、队伍不散”的方针，坚决克服麻痹松懈思想，进一步完善常态化防控机制，继续坚持四级网格化防疫体系，时刻保持应战状态。通过守好“校门关”、“监测关”、“管控关”、“宣传关”，努力将疫情风险拒之校门以外。

严格校门管控，实施封闭管理。杜绝校外无关人员、车辆进入校园；因公来校者由接待部门必须事先严格审核其健康码、14天行程轨迹；学生非必要不出校，严格管理和审批学生请假手续，教职工非必要不离郑。坚持“日报告、零报告”、“钉钉健康打卡”监测制度，严格落实晨午晚检查制度、因病缺勤登记、病因追踪制度等。严格管控人员聚集活动。严格落实“非必要不举办”原则，最大限度压减各类现场会议及其它聚集性活动，做到应停必停，应缓尽缓。

持续开展校园环境整治。对教室、食堂、宿舍、图书馆等所有场所坚持每日进行卫生清洁消毒、通风换气，对校园内使用的空调系统和公共区域物体表面进行预防性消毒处理。彻底清除卫生死角，创造干净整洁的生产生活环境，降低传染病传播风险。

坚持“人物同防”。对学院餐厅、快递网点物流环节实施严格管控，从车辆安全、从业人员健康监测、待检区设置、货物（食品）来源核查、场地消毒、快递包裹消毒等进行全面督查。

全力做好物资储备。严格按照《河南省大中小学校、幼儿园新型冠状病毒感染的肺炎防控物资配备建议清单》的要求，确保各类疫情防控物资充足，为疫情防控提供可靠保障。

持续开展疫情防控宣传。多渠道、多形式引导师生严格遵守防疫规定、自觉履行法定义务和社会责任,养成良好的个人卫生习惯,做好个人防护。

2.5 扎实推进就业创业工作

2.5.1 做好毕业生就业指导

根据国家和河南省有关文件,结合学校就业工作实际,从学校长远发展的角度出发,高度重视毕业生面向基层就业和在本地就业工作。制定出相应配套的帮扶和奖励措施,尤其对积极参与面向基层就业的学生,家庭困难的,在经济上给予帮助。

鼓励学生基层就业:为引导和鼓励我校毕业生积极面向基层就业,到国家急需人才的地方去工作,尤其是到中西部地区、艰苦边远地区和艰苦行业以及广大农村去工作。学院做好面向基层就业政策的广泛宣传,引导学生树立正确的就业观。积极通过报刊、广播、网站等校内媒体,利用班会、年级会、职业规划课、学生社团活动以及讲座等形式,广泛、深入宣传面向基层就业的政策和优惠措施;搭建基层单位与毕业生沟通对接的平台,积极开展基层就业调研工作,主动邀请往届参与的毕业生、在基层工作的优秀代表回校座谈,大力宣传毕业生通过基层就业成长成才的先进事迹和优秀典型;充分发挥学生党员和入党积极分子的作用等,唱响毕业生到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方建功立业的主旋律。

就业困难学生帮扶:学院高度重视家庭困难、就业困难的“双困毕业生”的就业工作,建立了困难毕业生就业台帐和离校未就业毕业生信息台帐。采取“一对一”结对子帮扶政策,为每个困难毕业生确定帮扶责任人。要求帮扶责任人定期走访困难毕业生,通过与毕业生交流,建立就业帮

扶档案，根据困难毕业生情况量身定制就业指导方案和就业帮扶方案，帮助这部分毕业生高质量就业。对离校未就业毕业生，做好跟踪服务工作，制定离校未就业毕业生就业促进计划，为这部分毕业生提供就业指导、就业信息、就业服务，开展就业重点帮扶，并为这部分毕业生提供就业见习、职业培训等帮扶服务，力争做到精准帮扶的要求。

就业渠道拓宽与就业市场拓展：学院就业指导中心制定了《2021 届毕业生大型校园招聘会工作方案》，深入了解毕业生就业和职场发展情况、了解用人单位的岗位需求，进一步加深与用人单位的联系，举办 2021 届毕业生大型校园招聘会，积极为毕业生寻找就业机会，让学生有更多的优质企业、优质岗位可选。

2.5.2 毕业生规模和结构

学院 2021 届专科毕业生共 4194 人，截至 2021 年 10 月 31 日，学校 2021 届毕业生最终就业率为 94.21%。总体来看就业状况良好。详见表 2-1、2-2:。

表 2-1 2021 届毕业生各系就业率

院系	毕业生数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
合计	4194	3951	94.21%
电子工程系	181	172	95.03%
机电工程系	240	228	95.40%
交通运输系	280	266	95.00%
经贸管理系	652	620	95.19%
信息工程系	779	743	95.38%
西校区	1275	1167	91.53%
土木工程系	136	130	95.59%
艺术设计系	651	625	96.01%

(数据来源: 郑州电子信息职业技术学院就业办公室)

表 2-2 2021 届毕业生各分院就业率

专业名称	毕业生数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
铁道通信与信息化技术	20	19	95.00%
电子信息工程技术	96	94	97.92%
应用电子技术	27	21	77.78%
通信技术	38	38	100%
供用电技术	5	4	80%
光伏发电技术与应用	4	3	75%
模具设计与制造	19	19	100.00%
数控设备应用与维护	14	13	92.86%
制冷与空调技术	12	11	91.67%
机电一体化技术	110	105	95.45%
电气自动化技术	24	23	95.83%
工业机器人技术	47	45	95.74%
铁道供电技术	5	5	100.00%
建筑工程技术	1	1	100.00%
汽车检测与维修技术	65	63	96.92%
汽车电子技术	6	5	83.33%
汽车改装技术	1	1	100%
新能源汽车技术	54	53	98.15%
城市轨道交通车辆技术	38	34	89.47%
城市轨道交通工程技术	23	23	100%
城市轨道交通运营管理	86	80	93.02%
汽车营销与服务	6	6	100%
空中乘务	63	58	92.06%
会计	230	208	90.43%
市场营销	81	81	100%
电子商务	171	171	100%
物流管理	49	49	100%
旅游管理	29	28	96.55%
酒店管理	29	25	86.21%
物联网应用技术	46	42	91.30%
计算机应用技术	396	384	96.97%

计算机网络技术	135	120	88.89%
软件技术	202	197	97.52%
铁道供电技术（西区）	53	49	92.45%
铁道通信与信息化技术（西区）	138	124	89.86%
空中乘务（西区）	81	78	96.30%
城市轨道交通车辆技术（西区）	418	380	90.91%
城市轨道交通工程技术（西区）	148	146	98.65%
城市轨道交通运营管理（西区）	437	390	89.24%
建筑工程技术	78	74	94.87%
工程造价	58	56	96.55%
动漫制作技术	60	57	95.00%
视觉传播设计与制作	159	152	95.60%
广告设计与制作	128	123	96.09%
数字媒体艺术设计	116	112	96.55%
环境艺术设计	188	181	96.24%

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院就业办公室）

2.5.3 毕业生就业流向

2021 届毕业生有 2636 人以签就业协议形式就业；参军 47 人；407 人选择升学；还有 238 人处于正在求职状态。具体见表 2-3：

表 2-3 2021 届毕业生毕业去向

就业结构	人数	比例
签约就业	2636	62.85%
求职中	238	5.67%
创业	4	0.10%
升学	407	9.70%
参军	47	1.12%
其他方式就业	861	20.52%
出国	1	0.02%

（数据来源：郑州电子信息职业技术学院就业办公室）

从单位性质来看，2021 届毕业生在企业居多，占总就业人数比例的

72.62%，具体见表2-4：

表 2-4 2021 届毕业生毕业去向

单位性质	人数	比例
企业	3045	72.62%
机关	3	0.07%
医疗卫生单位	3	0.07%
中初教育单位	6	0.14%
国有企业	5	0.12%
部队	97	2.31%
三资企业	3	0.07%
升学	407	9.7%
其他	625	14.9%

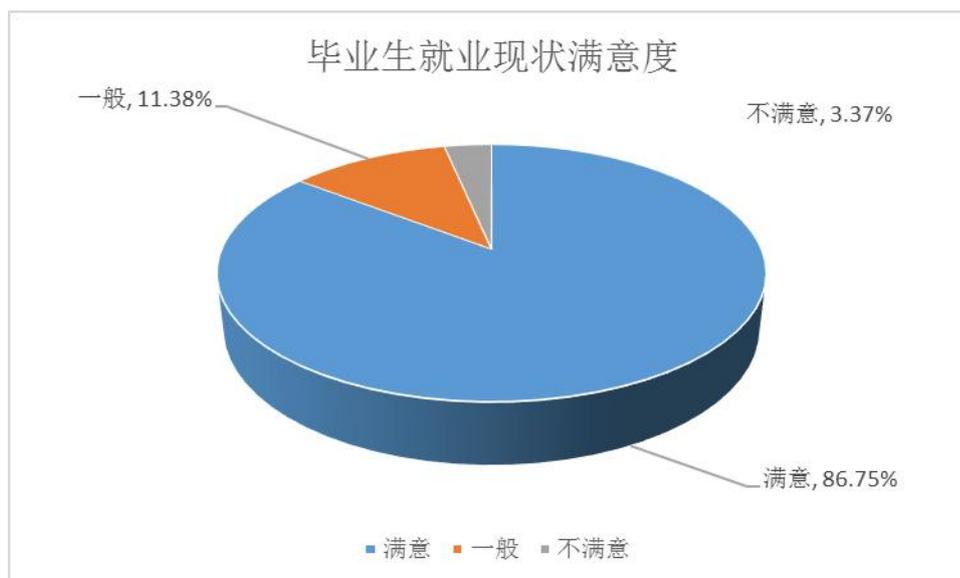
（数据来源：郑州电子信息职业技术学院就业办公室）

2.5.4 就业核心观测

就业现状满意度：

学院调研数据显示，毕业生对就业状况的满意度为 86.75%（包含非常满意、满意和一般满意），仅有 11.38% 的毕业生表示“不太满意”，3.37% 的毕业生表示“不满意”，可见毕业生对就业状况满意度相对较高。具体见图 2-4：

图 2-4：



毕业生就业待遇与保障：

2021 届已落实就业单位的毕业生月平均薪资 3816.83 元，与 2020 年相比有所下降。原因一是 2021 届毕业生本地就业比例较往年升高，而本地工资水平与沿海地区相比存在明显差距；二是受疫情影响，部分企业因利润水平下滑，职工薪酬受到影响。

社会保障情况方面，调研数据显示，毕业生享有相应的社会保障的占比 87.75%，其中提供五险一金或四险一金外，还提供其他保障和补贴的占比 14.26%，没有提供任何福利保障的占比 12.25%。

其他就业指标：

学院 2021 届毕业生理工农医类专业就业相关度为 83.40%，雇主对我院毕业生满意度为 93.33%，毕业生三年职位晋升比例为 78.6%。

【典型案例 2】发挥专业特长，实现创业梦想——18 级环境艺术学生杨志恒

受到近些年我国高等院校连年扩招的影响，大学生的就业形势不容乐观，为了缓解不断增大的就业压力，国家出台了多种政策，支持和鼓励大学生在读期间就尝试创业。

中国自古以来就是以陶瓷为国粹享誉世界，陶瓷历史文化悠久。学院艺术设计系 18 级环境艺术设计专业 02 班的班长杨志恒同学，充分利用在校所学专业知识和技能，创立了恒惠外贸陶瓷工作室。

恒慧外贸陶瓷工作室以日用陶瓷的功能效性为基础，运用软件技术对陶瓷花纹设计的图文排列及其特效进行整合操作，在图形绘制、文字处理、



色彩调整及其整体组合上都给陶瓷花纸设计带来了新的方式方法,产生了创意性的效果,使得画面的形式呈现崭新的面貌,设计内容也呈现丰富多彩。把文化与创新加以融合理解,利用现代手段进行设计制作,从而打造出了自己工作室独一无二的陶瓷器物。

第3章 教学管理与改革

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置现状

学校现设置专业44个，2020年招生专业37个。现招生专业分布在电子信息、装备制造、交通运输、财经商贸、土木建筑、能源动力与材料、文化艺术、旅游8个专业大类。具体情况见表3-1：

表3-1 郑州电子信息职业技术学院2020年招生专业置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	所属系部
1	电子信息工程技术	610101	电子信息大类	电子工程系
2	应用电子技术	610102	电子信息大类	电子工程系
3	通信技术	610301	电子信息大类	电子工程系
4	物联网应用技术	610119	电子信息大类	信息工程系
5	计算机应用技术	610201	电子信息大类	信息工程系
6	计算机网络技术	610202	电子信息大类	信息工程系
7	软件技术	610205	电子信息大类	信息工程系
8	大数据技术与应用	610215	电子信息大类	信息工程系
9	动漫制作技术	610207	电子信息大类	艺术设计系
10	汽车检测与维修技术	560702	装备制造大类	交通运输系
11	汽车电子技术	560703	装备制造大类	交通运输系
12	新能源汽车技术	560707	装备制造大类	交通运输系
13	模具设计与制造	560113	装备制造大类	机电工程系
14	数控设备应用与维护	560204	装备制造大类	机电工程系
15	制冷与空调技术	560205	装备制造大类	机电工程系
16	机电一体化技术	560301	装备制造大类	机电工程系
17	电气自动化技术	560302	装备制造大类	机电工程系
18	工业机器人技术	560309	装备制造大类	机电工程系
19	铁道通信与信息化技术	600107	交通运输大类	电子工程系
20	城市轨道交通车辆技术	600601	交通运输大类	交通运输系
21	城市轨道交通工程技术	600605	交通运输大类	交通运输系
22	城市轨道交通运营管理	600606	交通运输大类	交通运输系
23	铁道供电技术	600103	交通运输大类	机电工程系
24	空中乘务	600405	交通运输大类	经贸管理系
25	建筑工程技术	540301	土木建筑大类	土木工程系
26	工程造价	540502	土木建筑大类	土木工程系

27	物业管理	540703	土木建筑大类	土木工程系
28	会计	630302	财经商贸大类	经贸管理系
29	市场营销	630701	财经商贸大类	经贸管理系
30	电子商务	630801	财经商贸大类	经贸管理系
31	物流管理	630903	财经商贸大类	经贸管理系
32	旅游管理	640101	旅游大类	经贸管理系
33	酒店管理	640105	旅游大类	经贸管理系
34	视觉传播设计与制作	650102	文化艺术大类	艺术设计系
35	广告设计与制作	650103	文化艺术大类	艺术设计系
36	数字媒体艺术设计	650104	文化艺术大类	艺术设计系
37	环境艺术设计	650111	文化艺术大类	艺术设计系

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

2020 年招生专业中, 电子信息大类专业 9 个, 占比 24.32%; 装备制造大类专业 9 个, 占比 24.32%; 交通运输大类 6 个, 占比 16.22%; 土木建筑大类专业 3 个, 占比 8.11%; 财经商贸大类 4 个, 占比 10.82%; 旅游大类专业 2 个, 占比 5.41%; 文化艺术大类专业 4 个, 占比 10.82%。见图 3-1:

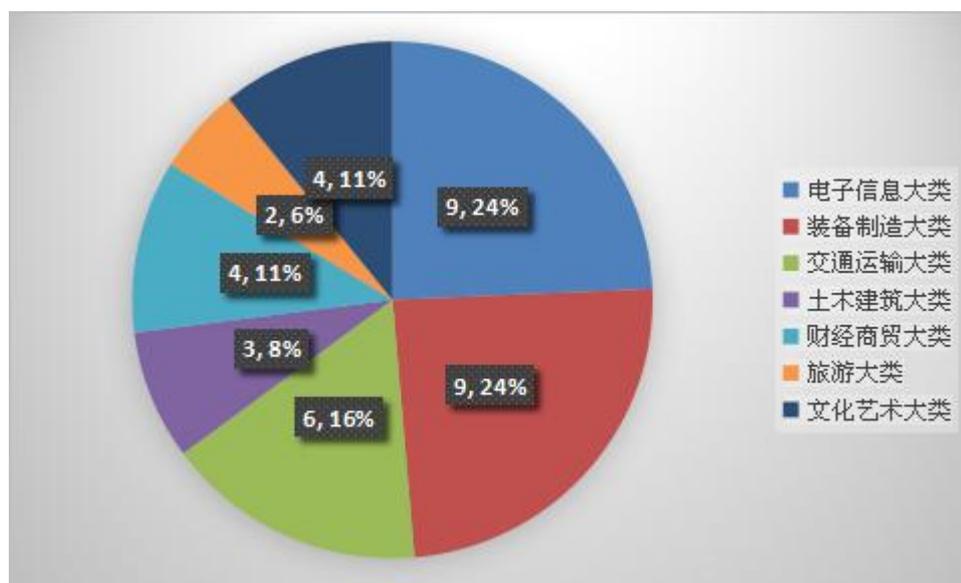


图 3-1 学院 2020 年招生专业大类结构

图 3-1 我校专业设置数量与同类院校对比

由图 3-1 可知, 我校设置专业数量明显偏高, 造成教学资源分散, 未形成集群效应, 不利于重点专业、特色专业打造。

3.1.2 专业设置合理性分析

根据《河南省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和《河南省“十三五”战略性新兴产业发展规划》，电子信息产业、装备制造产业、食品产业、日用消费品工业为河南省优势主导产业，信息技术产业、生物产业、高端装备产业、先进材料产业、新能源、新能源汽车和节能环保产业、数字创意产业为河南省战略新兴产业。

根据《郑州市十三五发展规划纲要》，电子信息、汽车装备制造业、交通运输、现代金融商贸物流业、文化创意旅游业为郑州市战略支撑产业，新一代信息技术、新材料、生物及医药、节能环保装备等产业确立为郑州市战略新兴产业。

与此对照，我院现开设专业中同时服务于河南省优势主导产业和郑州市战略支撑产业的专业数量 9 个，占比 24.32%；服务于河南省优势主导产业的专业数量 9 个，占比 24.32%；服务于河南省战略新兴产业的专业数量 4 个，占比 10.81%；服务于郑州市战略支撑产业的专业数量 12 个，占比 32.43%；一般专业 3 个，占比 8.11%。具体对照及分析见表 3-2、图 3-2：

表 3-2 学校开设专业与省市产业发展战略吻合情况对照

专业名称	专业代码	专业大类	对应产业
电子信息工程技术	610101	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
应用电子技术	610102	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
通信技术	610301	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
物联网应用技术	610119	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业

计算机应用技术	610201	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
计算机网络技术	610202	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
软件技术	610205	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
大数据技术与应用	610215	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
动漫制作技术	610207	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
汽车检测与维修技术	560702	装备制造大类	河南省优势主导产业
汽车电子技术	560703	装备制造大类	河南省优势主导产业
新能源汽车技术	560707	装备制造大类	河南省优势主导产业
模具设计与制造	560113	装备制造大类	河南省优势主导产业
数控设备应用与维护	560204	装备制造大类	河南省优势主导产业
制冷与空调技术	560205	装备制造大类	河南省优势主导产业
机电一体化技术	560301	装备制造大类	河南省优势主导产业
电气自动化技术	560302	装备制造大类	河南省优势主导产业
工业机器人技术	560309	装备制造大类	河南省优势主导产业
视觉传播设计与制作	650102	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
广告设计与制作	650103	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
数字媒体艺术设计	650104	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
环境艺术设计	650111	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
铁道通信与信息化技术	600107	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
城市轨道交通车辆技术	600601	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
城市轨道交通工程技术	600605	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
城市轨道交通运营管理	600606	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
铁道通信与信息化技术	600107	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
城市轨道交通车辆技术	600601	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
旅游管理	640101	旅游大类	郑州市战略支撑产业
酒店管理	640105	旅游大类	郑州市战略支撑产业

会计	630302	财经商贸大类	郑州市战略支撑产业
市场营销	630701	财经商贸大类	郑州市战略支撑产业
电子商务	630801	财经商贸大类	郑州市战略支撑产业
物流管理	630903	财经商贸大类	郑州市战略支撑产业
建筑工程技术	540301	土木建筑大类	一般专业
工程造价	540502	土木建筑大类	一般专业
物业管理	540703	土木建筑大类	一般专业

(数据来源: 郑州电子信息职业技术学院教务处)

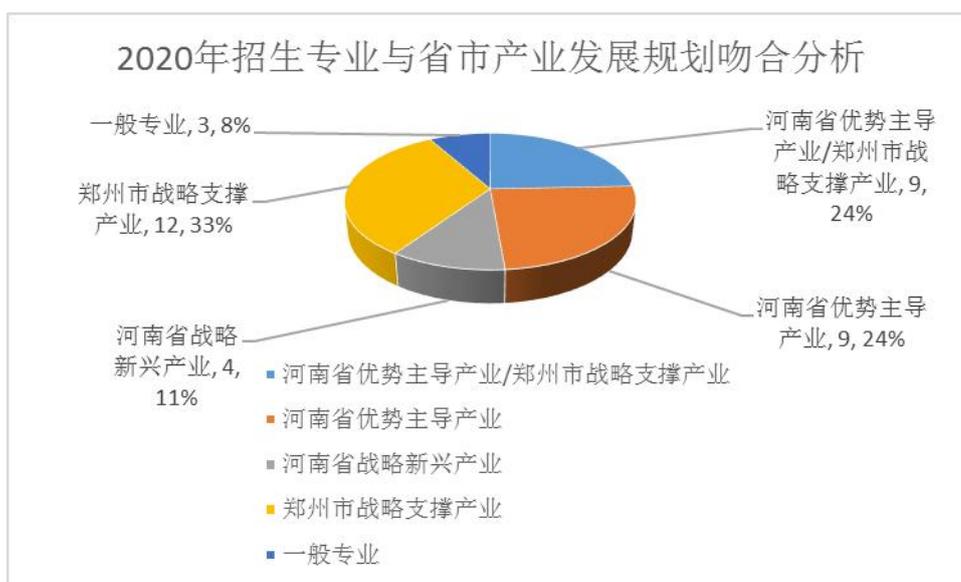


图 3-2 学校开设专业与省、市产业发展战略吻合度分析

3.2 师资队伍建设

3.2.1 师资队伍概况

学校现有专兼职教师 797 人，其中专任教师 626 人，校内兼课教师 38 人，校外兼职教师 64 人，校外兼课教师 69 人。具体情况见表 3-3:

表 3-3 学院师资队伍情况一览表

		项目名称		校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课
1	教师总数	未折算人数	人数	626	38	64	69
2			比例	78.54	4.77	8.03	8.66
3		折算人数	人数	626	30.76	50.98	77.48
4			比例	79.72	3.92	6.49	9.87
5	性别结构	男	人数	231	25	50	37
6			比例	36.9	65.79	78.13	53.62
7		女	人数	395	13	14	32
8			比例	63.1	34.21	21.88	46.38

9	年龄结构	35岁及以下	人数	451	7	33	35	
10			比例	72.04	18.42	51.56	50.72	
11		36—45岁	人数	90	15	24	25	
12			比例	14.38	39.47	37.5	36.23	
13		46—60岁	人数	75	13	7	8	
14			比例	11.98	34.21	10.94	11.59	
15		61岁及以上	人数	10	3	0	1	
16			比例	1.6	7.89	0	1.45	
17	专业技术职务结构	正高级	人数	7	5	3	2	
18			比例	1.12	13.16	4.69	2.9	
19		副高级	人数	126	7	11	9	
20			比例	20.13	18.42	17.19	13.04	
21		中级	人数	133	19	19	23	
22			比例	21.25	50	29.69	33.33	
21		初级	人数	326	0	7	5	
22			比例	52.08	0	10.94	7.25	
23		其它	人数	34	7	24	30	
24			比例	5.43	18.42	37.5	43.48	
25		学历结构	博士研究生	人数	5	0	0	0
26				比例	0.8	0	0	0
27	硕士研究生		人数	250	5	0	0	
28			比例	39.94	13.16	0	0	
29	大学		人数	371	33	0	0	
30			比例	59.27	86.84	0	0	
31	专科		人数	0	0	0	0	
32			比例	0	0	0	0	
33	专科以下		人数	0	0	0	0	
34			比例	0	0	0	0	
35	学位结构	博士	人数	5	1	0	0	
36			比例	0.8	2.63	0	0	
37		硕士	人数	249	4	0	0	
38			比例	39.78	10.53	0	0	
39		学士	人数	372	33	0	0	
40			比例	59.42	86.84	0	0	
41	双师素质	人数	144	15	0	0		
42		比例	23	39.47	0	0		
43	少数民族	人数	8	2	0	0		
44		比例	1.28	5.26	0	0		
45	专任青年教师	人数	541	0	0	0		
46	(45岁以下)	研究生学历或硕士以上人数	208	0	0	0		

	下)						
47		研究生学历或硕士以上比例	38.45	0	0	0	
48	授课	课程	总数	461	39	53	74
49	情况		比例	73.52	6.22	8.45	11.8
50	具有高级职务教师占专任教师的比例		21.25	0	0	0	
51	具有双师素质专任教师数/专任教师数		23	0	0	0	
52	专任教师获技术专利数/专任教师数		1.76	0	0	0	
53	省级及以上教学名师数		2	0	0	0	

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

3.2.2 师资队伍结构分析

专任教师职称结构: 专任教师中, 具有高级专业技术职务教师 133 人, 占比 21.25%; 中级专业技术职务教师 133 人, 占比 21.25%; 初级专业技术职务教师 360 人, 占比 57.51%。具体见图 3-3:

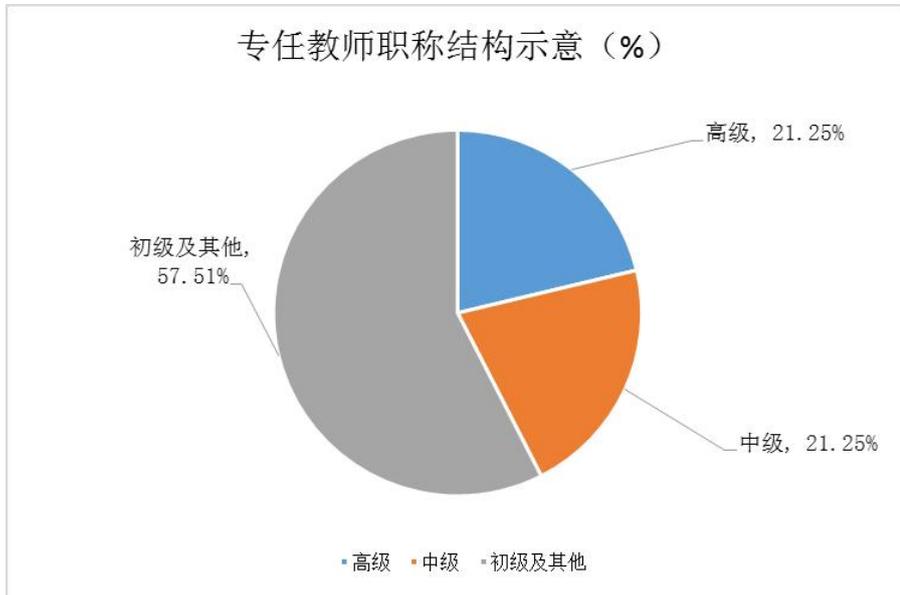


图 3-3 专任教师职称结构

专任教师学历结构: 专任教师中博士研究生学历教师 5 人, 占比 0.8%; 硕士研究生学历教师 250 人, 占比 39.94%; 本科学历教师 371 人, 占比 59.27%; 专科及以下 0 人。具体见图 3-4:

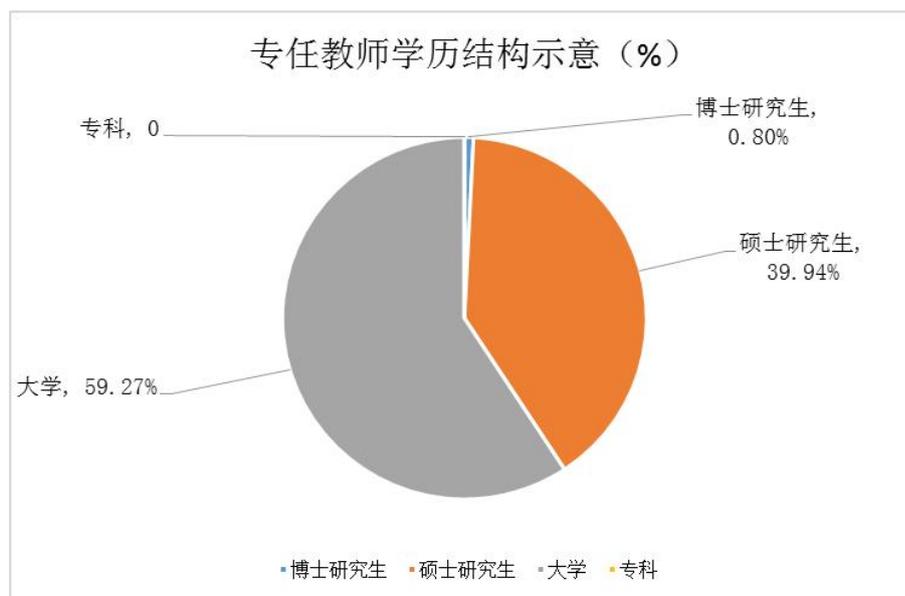


图 3-4 专任教师学历结构

专任教师年龄结构：学院专任教师中，61 岁及以上教师 10 人，占比 1.6%；46-60 岁教师 75 人，占比 11.98%；36-45 岁教师 90 人，占比 14.38%；35 岁及以下教师 451 人，占比 72.04%。与上学年相比，从年龄结构来看，45 岁以下中青年教师比例明显上升，与学院近年来学生规模扩张、新聘教师数量大幅增加，且新聘教师以应届硕士研究生为主有关。具体情况见图 3-5：

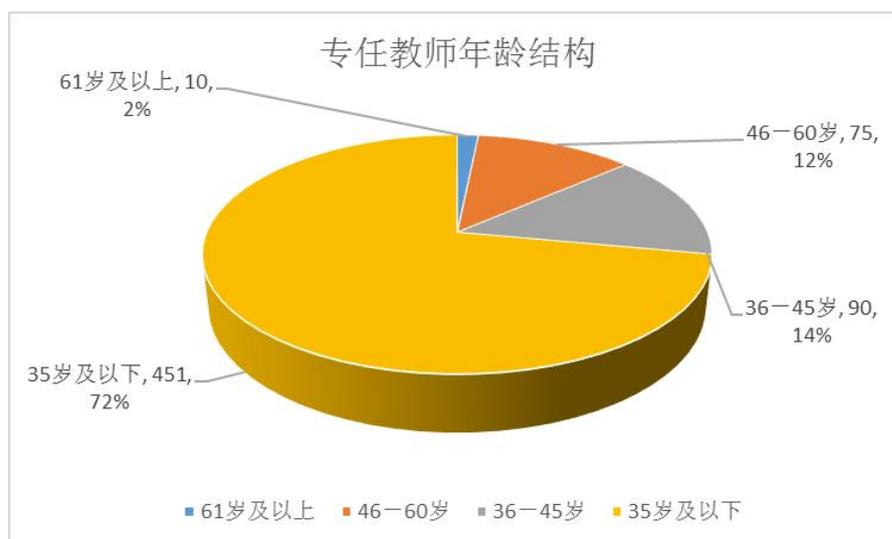


图 3-5 专任教师年龄结构

3.3 课程建设

学院始终坚持以培养社会责任感强、专业基础知识扎实、具有较强创新、创业意识和实践动手能力的高技能人才为目标。在公共基础课程设置上，学院准确把握人才培养目标，科学定位公共基础课，以“必需、够用”为基本原则，以服务学生全面发展、可持续发展为方向，突出基础课程的针对性、实效性。

为引导学生树立崇尚劳动、尊重职业、严谨规范的理念，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，学院认真贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，制定了《郑州电子信息职业技术学院劳动教育实施方案》，从2020-2021学年第二学期开始全面实施劳动教育。通过明确“4个目标”，确定“4项内容”，拓展“5个途径”，把握“5个环节”、规范“4个评价”，做好“6个保障”，切实保证每一个学生都有必要的劳动实践经历，将所学知识转化为真正有用的实际本领，形成良好的劳动习惯，弘扬劳动精神。

贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，做好师资队伍、场地设施建设配备、教学课时保障，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式、“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的美育教学模式，做好课堂教

学、课外锻炼（联系）与竞赛（展览）活动相融合，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。

在专业课程设置上，学院对专业基础课程以“够用、实用”为原则进行精选整合，对专业课程实施模块化教学，突出理论教学和技能训练的融合，强调学校与企业、教室与车间的“零距离”让学生在真实（模拟）工作环境中增长技能，努力提升B、C类课程占比，确保实训课程学时不低于55%。目前，学院B、C类课程占总课程比例明显高于全省、全国同类院校。2020-2021学年，全校共开设课程总数为542门，其中理论课程（A类）50门，占比9.23%；理论+实践课程（B类）363门，占比66.97%；实践课程（C类）129门，占比23.80%。具体见图3-6、3-7、3-8：

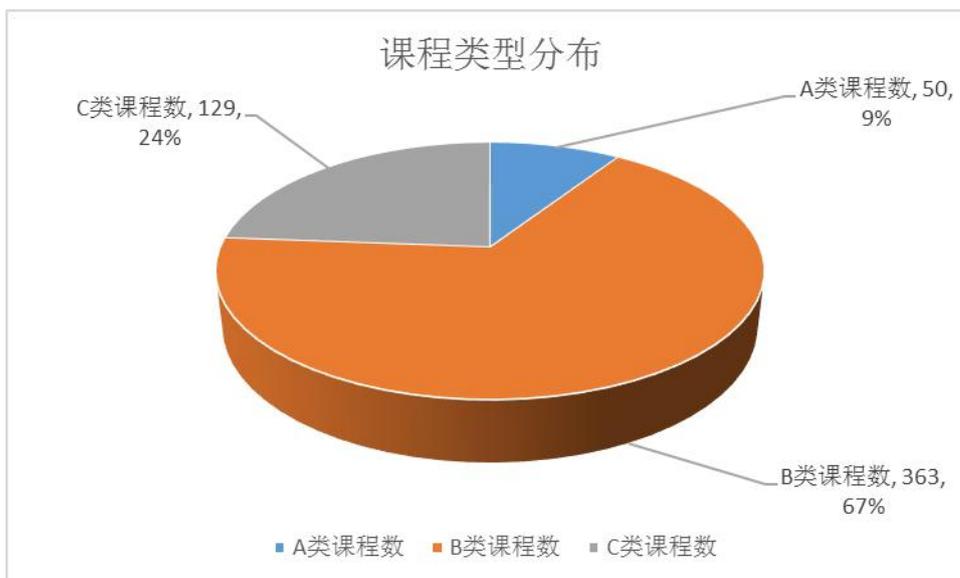


图 3-6 课程类型分布

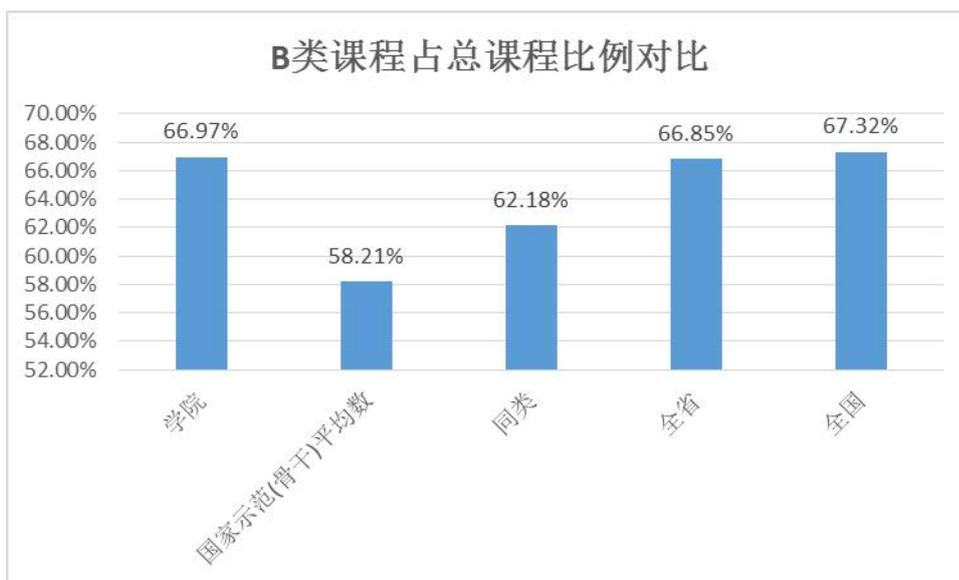


图 3-7 B 类课程占总课程比例与同类院校对比

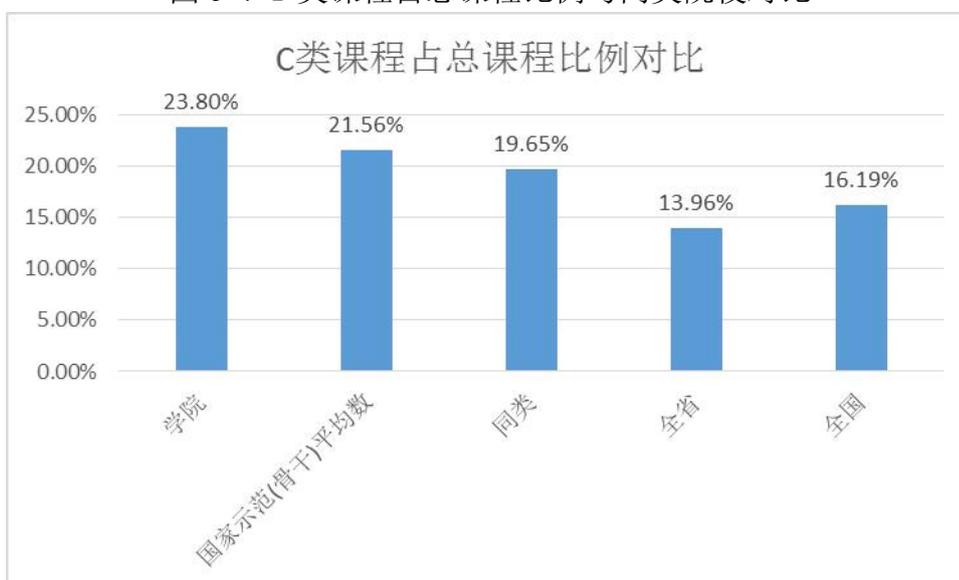


图 3-8 B 类课程占总课程比例与同类院校对比

3.4 深化教学改革，提升人才培养质量

学院统筹专业(群)资源,深入研究职业技能等级标准与有关专业教学标准,推进“1”和“X”的有机衔接,将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,加强专业教学团队建设,选派教师参加有关培训。根据在校学生取证需要,对专业课程未涵盖的内容或者需要特别强化的实训,在培训评价组织支持下,组织开展专门培训。作为河南省“1+X”证书试点院校,2020年新增职能财税、研学旅行策划

与管理等“1+X”证书考点，新增相关证书培训与鉴定服务项目 17 个，申报第三批“1+X”证书 10 个。

为推动优质教学资源整合及共享，全面提升师生信息化素养，推动信息技术下的教学建设和教学改革，为广大学生和社会学习者提供优质的教学资源和拓展资源，学院不断加大在线精品开放课程建设力度。在做好已在中国大学 MOOC 运行的《数字电子技术》后续建设、维护的同时，开展《版式设计》、《计算机应用基础》两门在线开放课程建设，积极提质培优行动计划（2021-2023）中的全国精品资源在线开放课程，并已获得教育厅审核通过。

3.5 着力提升学生职业素养与工匠精神与实践技能

在教学过程中，学院聚焦时代主题，把握发展脉动，结合专业特点和课程特色，将大国工匠精神融入人才培养过程，融入到职业素养训练之中，铸就对产品质量的精益求精、高度负责的人生态度。在校内实训、企业实习环节，吸纳校企合作的企业人员参与课程教学中，通过企业人员的感同身受、现场指导和说服引领，让学生在具体的、现实的企业文化中，提升自身职业素养。在企业精神、价值观念、行为准则、道德规范潜移默化地影响下，实现学生毕业与就业的文化有机传承、思想有效连接。

为大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，学院以“人人出彩，技能强国”为主题，以“深挖典型案例，广泛有效宣传，坚定自强信念，扩大社会影响”为目标，精心制定了《郑州电子信息职业技术学院 2020 年职业教育活动周实施方案》，认真组织开展 2020 年职业教育活动周。通过职业教育宣传展示、教学科研成果展示、优秀毕业生风采展示、

就业创业专题讲座等系列活动，充分展示学院办学成果和良好风貌，也要加强对全校师生的引导和教育，为职业教育改革发展增添正能量，让社会各界更直观地感受体验和了解职业教育的精彩，提升职业教育的吸引力。

以提升学生实践操作技能为目标，组织各系根据专业特点组建各类技能兴趣小组，并选派专业教师进行指导。2020-2021 学年，组织学生参加全国大学生技能竞赛河南选拔赛、郑州市第六届地方高校职业技能竞赛，其中全国大学生技能竞赛河南选拔赛我校获得二等奖一项，郑州市第六届地方高校职业技能竞赛中，我校获得团体一等奖 1 个，团体三等奖 4 个，个人二等奖 1 个，个人三等奖 3 个。

3.6 精心组织专升本考试，切实维护考试严肃性、公正性、公平性

2021 年，我院首次承担河南省普通高校专升本考试组织工作。本次考试共设 50 个考场和 2 个备用考场，四个类别 1431 名考生，其中高等数学 19 场 555 人，管理学 18 场 521 人，美术综合 12 场 352 人，动植物遗传学 1 场 3 人。在面对经验少、考场多、考生多、场地建设时间紧、考试组织任务重等多种不利因素的情况下，学院领导高度重视，全体教职员成群策群力、同心同德，出色完成了专升本考试各项工作，受到中牟县招办、兄弟院校及考生的一致好评。

第 4 章 服务贡献

4.1 提供人才支持

学院在专业设置上围绕河南省、郑州市产业发展战略努力加强电子信息、汽车及装备制造专业群建设；在招生上主要面向河南本省，同时积极落实国务院高职扩招计划，为广大退役军人等群体提供学习机会；在就业引导上，按照服务地方和区域经济社会发展的总体目标，积极引导学生就近择业、在当地就业，为地方经济发展提供人才支持和智力支撑。学院 2021 届已落实就业单位学生本省就业率 60.75%。

4.2 在抗洪救灾体现责任担当

2021 年 7 月，河南省遭遇特大暴雨灾害和新冠肺炎疫情的双重大考，也正是在这次考验中，涌现出一大批感人的凡人英雄。在这些凡人英雄中，有着许许多多郑电院学子的身影。广大郑州电子信息职业技术学院青年学子怀揣着使命感和责任感，勇担重任、挺身而出，用实际行动彰显了青春力量。他们冲锋在前，出现在险情频出的防洪堤坝上，出现在救人的第一现场，出现在运送物资的道路上；在疫情肆虐时，他们作为志愿者，为防疫宣传、测温登记、值班值守而忙碌。他们，用自己的实际行动，完美诠释了什么是当代大学生的家国情怀和责任担当！

【典型案例 3】青年学子的担当

2021年7月19日-7月21日，河南省遭遇大范围强降雨天气，其中20日16时至17时郑州市一小时降雨量超过200毫米，城区大面积积水，多个路段交通中断、城市严重内涝。我校2020级航空服务专业学生娄腾飞，正在郑州阜外华中心血管病医院参加暑期社会实践，受断电断水影响，



在阜外华中心血管病医院，从20号一直干到现在，现在还是很忙，我是坐救援船来医院的，跟解放军一块过来的，这几天一直在运物资，解救被困人员，抬重病号病床，维持秩序，每天都干到凌晨四点，实在受不了了就在地板上睡一会，铺一片纸箱

20日接到通知要求返家，娄腾飞同



学看到医院数千名患者被困等待紧急

救援的现状，毅然决定留下来志愿参与救灾。他随同前来救助的武警第一机动总队及空降军官兵一道，乘坐救援船运送物资、转移病人。救助期间，最忙碌的时期连续奋战4天3夜，每天工作时间长达20小时，实在受不了了才躺坐在潮湿的地板上睡一小会。

【典型案例4】抗洪抢险 风雨同舟！

2021年7月23日—7月24日，在受灾严重的卫辉市，2020级视传03班张帅鹏和家人、朋友一起，在卫辉市政府、大禹湖、领袖城、电商大厦等附近对群众展开救援。他



们用 50 铲车前铲救助了多名被困于水中的群众，用 6 吨的叉车拖出了多辆被困在雨水中的汽车。

【典型案例 5】抗洪救灾中的动容瞬间！

2020 级交通运输系新能源汽车技术 01 班周海鹏，一年前他穿着军装保家卫国，一年后的今天，他穿着志愿者服装支援河南！在浙江打暑假工的周海鹏同学，在得知郑州连下数天暴雨后，就毅然决然加入了商丘退役军人搜救队。由于浙江距离郑州比较远，他也不清楚灾害的具体情况，就没有第一时间返回，但他很清楚，如果不回去参加搜救自己一定会后悔！7 月 20 日返乡后，他第一时间从社会渠道开始征集物资，物资不够，家里面亲人特别支持救援队的活动，资助了他 2000



块钱购买物资。紧接着新乡的暴雨预警使得他没有歇息时间，火速前往新乡支援。在支援新乡的抗洪期间，他和搜救队其他退伍军人一起，在抗洪的一线奋斗着，即使在水里泡的双腿发白，即使膝盖磕的全是伤，即使 3 天时间累计睡眠不足 10 小时，也没有想过放弃！

【典型案例 6】我校学生暴雨中勇救被困者被多家媒体报道

2021 年 7 月 20 日下午 5 时许，郑州东站附近，创业路与普惠路十字



路口中间，一辆黑色的宝马 X5 在积水中熄火。当时正是郑州暴雨最大的时候，那一个小时，据称郑州下了内

36



陆小时降雨量的极值。开车的是刘萍（化名）的母亲，车上还坐着两个刚从幼儿园接出来的外孙。车熄火后，车内门和窗户都打不开了，祖孙三人被困车内，情况十分危险。车里的老人打电话向女儿求助，经过一番联系，车内孩子的街舞老师和附近的京东便利店老板最先赶到现场，试图用菜刀撞击车子的前窗，尝试无果后，便利店老板李坤朋朝着附近酒店的人喊，寻求帮助。我校学生王志磊暑假来到姐姐工作的酒店实习，17岁的他听到喊声，也毫不犹豫的冲到了水里。身高183cm的王志磊抢过菜刀使劲砸了几下，仍不能砸破玻璃，他们一起向在附近巡逻的物业公司保安寻求援助。在网友录的视频里，前前后后共有十一名男子从不同地方过来救援，他们看到有人被困车中，都纷纷过来帮忙，若再晚一两分钟时间，后果不堪设想。所幸的是，被困在车中的祖孙三人被及时救出，并无大碍。十一个人合力，从即将被淹没的车里救出两个孩子和一位老人，这一幕被人拍成视频发在网上，感动了很多。从天而降的英雄，都是挺身而出的平凡人！

4.3 积极开展技术服务

充分发挥学院专业、人才优势，利用郑州宇通共建产教融合实训基地、汽车检测实训基地等场地、设备，与郑州市、中牟县各产业园区内数十家企业紧密联系，开展职工岗前培训、技能提升培训。深入推进“职业技能提升行动”（2019—2021年），面向中牟县各局委、乡镇，为下岗职工、贫困劳动力等就业重点群体开展职业技能培训，加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。2020-2021学年累计培训1075人日，开出课程8000余课时。

第 5 章 发展展望

5.1 当前问题

由于学校在办学地位上的独特性，受庞大的、实力雄厚的公办高校和已有丰富发展经验的民办本科的挤压，办学空间有限，加上自身办学资源有限，这些都影响了学校的专业建设和发展。

5.1.1 专业建设整体水平有待进一步提高

专业建设和发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在较大差距，有些专业办学特色不够明显，缺乏高水平双师型的专业带头人，办学水平有待提高。

5.1.2 师资队伍结构有待优化

近年来，学院专职教师数量逐年上升，但是不同专业教师的数量严重不平衡，部分核心课程仍需外聘教师承担。教师学历层次有了很大提升，但具有硕士以上学位的教师还是偏少。教师职称以中级为主，具有高级职

称的专业带头人偏少。教师水平参差不齐，部分教师不能很好地完成工作，双师型教师数量不能满足教学需求。

5.1.3 教学管理有待进一步改进

教学管理和质量监控的内生动力有待增强。教学管理粗放，管理系统信息反馈和自我调节机制不够健全，管理效率有待进一步提高。对教学过程的质量监控力度不够，教学质量检查落实不到位，内部质量保障、质量控制及质量认证的动力不足。

5.2 发展思路

围绕创建省内“双高院校”和高质量应用型本科高校两大核心目标，对照指标找差距、补短板、促内涵、炼特色，以增强学院综合办学实力为基础，以构建产教融合新机制、打造校企命运共同体为路径，以建设一流师资队伍为关键，以强化专业群建设、凝练特色为抓手，实现学院高质量发展、跨越式发展。

5.2.1 深化产教融合、校企合作

落实习近平总书记在 2021 年全国职业教育大会的指示精神，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系。以助力郑州市创建产教融合城市为契机，以构建“合作办学、合作育人、合作发展”的紧密型校企合作机制与体制为目标，深化与郑州宇通集团有限公司合作，与国内实力雄厚、管理规范的大型企业共同组建 3 家产业学院，全面实施与推广现代学徒制教育。以校企共建、共管、共享与企业共创 5 个同时具备生产和教学实训功能的高水平专业化产教融合实训基地；与企业共设 7 个与产业需求高度契

合的校企共建专业,构建校企双方共同申报专业、由职业标准定课程内容、由技能要求定教学方式、由学习者能力定就业岗位的模式,实现校企在专业共建上的突破;与企业共建5个“双师型”教师联合培养培训基地,使校内“双师型”教师占专业课教师比例达到80%以上。

5.2.2 大力加强师资队伍建设

以“优化结构、提升质量”为目标,以“大力引进、加强培养”为手段,加大人才引进与培养力度。十四五期间,学院专任教师总数达700人以上,其中具有硕士及以上学位的教师数占专任教师总数的比例达50%以上,具有高级专业技术职务的专任教师人数占专任教师总数比例达30%以上,具有正高级专业技术职务的专任教师达30人以上。同时,优化兼职教师聘用与管理,使来自行业企业一线的兼职教师占专任教师总数比例达25%以上。

5.2.3 进一步凝练专业特色

对接河南省、郑州市优势主导产业、战略支撑产业、战略新兴产业,立足学院实际,进一步建立健全专业动态调整机制,以学院重点(特色)专业为核心进行资源整合,打破制度壁垒,形成校内外共建共享各类资源的体制机制。全力推进应用电子技术、计算机应用技术、汽车检测与维修三大专业群建设,优化专业布局,提升教学质量,凝练办学特色。

5.2.4 推进教育综合改革,加强内部治理

坚持问题导向、目标导向、质量导向,坚持政策继承和改革创新相结合,注重改革的整体性、协同性;立足学院实际,遵循教育规律,以推动学院事业高质量发展为主题,以更新教育观念、创新培养模式、理顺管理

体系、推动内涵发展为重点，统筹推进以教育评价、办学模式、内部治理为核心的综合改革。建立起以教师评价、学生评价、用人评价为核心的高水平综合性教育评价体系；构建以德、智、体、美、劳全面发展为核心的高水平综合育人体系；以提高效能、精简机构、降低成本为目标的“大部制”改革取得实质性成效，院系两级管理体系得到进一步完善。

- 附件：
1. 积分卡
 2. 学生反馈表
 3. 资源表
 4. 国际影响表
 5. 服务贡献表
 6. 落实政策表

附件 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13783	郑州电子信息职业技术学院	1	就业率	%	85.53	81.10
		2	毕业生本省就业比例	%	64.64	60.75
		3	月收入	元	4327.84	3816.83
		4	理工农医类专业相关度	%	69.56	83.40
		5	母校满意度	%	80.52	84.34
		6	自主创业比例	%	1.00	0.12
		7	雇主满意度	%	89.48	93.33
		8	毕业三年职位晋升比例	%	21.33	78.6

附件 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
		1	全日制在校生人数	人	4762	5060		
		教书育人满意度—						
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	6349	5047	学校填报
				满意度	%	92.01	91.56	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	5474	4337	学校填报
				满意度	%	92.82	92.14	学校填报
		课程教学满意度—						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2	1	学校填报
				满意度	%	94.69	93.56	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2	1	学校填报
				满意度	%	89.12	90.21	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2	1	学校填报
				满意度	%	93.32	92.79	学校填报
		管理和服务工作满意度—						
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	6349	5047	学校填报
				满意度	%	90.09	91.32	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	6349	5047	学校填报
				满意度	%	91.42	91.68	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	6349	5047	学校填报

			满意度	%	90.23	88.86	学校填报
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	2272	1545	学校填报
	6	学生社团参与度—					
		(1) 学生社团数		个	12	12	
		(2) 参与各社团的学生人数		人	总人数：710人； 羽毛球协会：98人； 模特社：69人； 音乐社：70人； 心理协会：48人； PS社：68人； 武术社：48人； 青年志愿者协会：110人； 爱舞社：26人； 文学社：32人； 摄影社：59人； 广播站：23人； 动漫社：141。	总人数：483人； 羽毛球协会：44人； 模特社：33人； 音乐社：36人； 心理协会：27人； PS社：42人； 武术社：41人； 青年志愿者协会：70人； 爱舞社：41人； 文学社：10人； 摄影社：32人； 广播站：41人； 动漫社：66。	

附件 3

表 3 资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.89	16.27
2	双师素质专任教师比例	%	22.52	23
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.45	21.25
4	教学计划内课程总数	门	517	537
	其中：线上开设课程数	门	222	13
	线上课程课均学生数	人	213.34	211.69
5	校园网主干最大带宽	Mbps	——	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	——	1040
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.53
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	6851.52	4444.22

附件 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
13783	郑州电子信息职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

附件 5

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注		
13783	郑州电子信息职业技术学院	1	全日制在校生人数	人		12777		
			毕业生人数	人	2801	4175		
			其中：就业人数	人	2639	3386		
			毕业生就业去向：	—	-	-		
			A 类：留在当地就业人数	人	1792	2057		
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	103	112		
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2231	526		
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	—	2376		
			其中：到 500 强企业就业人数	人	118	5		
			2	横向技术服务到款额	万元	—	0	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	—	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	—	0	
			4	技术交易到款额	万元	—	0	
			5	专利申请/授权数量	项/项	—	14/0	
				其中：发明专利申请/授权数量	项/项	—	8/0	
			6	专利成果转化数量	项	—	0	
			7	专利成果转化到款额	万元	—	0	
	8	非学历培训项目数	项	—	27			
	9	非学历培训时间	学时	5817 人日	16700			
	10	非学历培训到账经费	万元	14.7	14.7			
	11	公益性培训服务	学时	—	8000			
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（） 地市级财政（） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）						

附件 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
13783	郑州电子信息职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	362.09	331.45
			其中：年生均财政专项经费	元	91.88	331.45
		2	教职员额定编制数	人	—	0
			在岗教职员总数	人	738	876
			其中：专任教师总数	人	564	626
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1211.97	1086.97
		4	生均企业实习经费补贴	元	28.48	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	50.00	50
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3751.00	8156.6
			年支付企业兼职教师课酬	元	536400.00	101.96
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0